

Рассмотрено
на Совете Учреждения
Протокол №2
от 31 марта 2025 года

Утверждено
Приказом по МКДОУ ДС №7
«Колосок» с.Благодатное
№75о/д от 31 марта 2025 года
_____ О.В.Перепелюкова

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей
№7 «Колосок» с.Благодатное за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное
Руководитель	Перепелюкова Ольга Викторовна
Адрес организации	356503, Ставропольский край, Петровский район, с.Благодатное, ул.Советская, д.5а.
Телефон, факс	8 (865-47) 69-174
Адрес электронной почты	mdouds7.kolosok@yandex.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества детского сада является администрация Петровского муниципального округа Ставропольского края. Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляют отдел образования администрации Петровского муниципального округа Ставропольского края.
Дата создания	1990 год
Лицензия	Лицензия Министерства образования Ставропольского края на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01217-26/00239421 от 01 декабря 2016г. Срок действия лицензии: бессрочно.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное (МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное) (далее – Детский сад) расположено в центре села Благодатное. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Предельная наполняемость - 156 мест. Общая площадь здания 1825 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 431 кв. м.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является оказание образовательных услуг в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Режим работы Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 10,5 часовое пребывание детей в детском саду: с 7.15 до 17.45 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учреждение функционирует в соответствии с основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, которые регламентируют работу Учреждения. В Учреждении имеются договоры с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования. В наличии личные дела воспитанников, ведется Книга движения воспитанников, ведется учет будущих воспитанников Учреждения (уведомления).

Имеются Программа развития Учреждения; образовательная программа; Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, составлен учебный план Учреждения, годовой календарный учебный график; работа ведется в соответствии с годовым планом работы Учреждения. Разработаны рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогических работников Учреждения (в соответствии с основной образовательной программой); разработаны программы и планы работы кружков; имеется расписание занятий, режим дня; имеются отчеты Учреждения, справки по проверкам; в наличии акты готовности детского сада к новому учебному году; номенклатура дел Учреждения; журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

В Учреждении ведется документация, касающаяся трудовых отношений работников: в наличии книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела сотрудников. В наличии приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу. Заключаются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам.

Имеется штатное расписание, штат работников соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом Учреждения. В наличии должностные инструкции работников детского сада, журналы проведения инструктажей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В ДОУ функционирует 7 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Всего в МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное воспитывается 134 воспитанника. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Группы комплектуются из детей одного возраста.

Группы детского сада		Наполняемость групп	
название	возраст	предельная	фактическая
Первая младшая группа «Солнышко»	1г.6мес.-3 года	20	23
Вторая младшая группа «Цветики»	3-4 года	26	22
Средняя группа «Ветерок»	4-5 лет	25	20
Старшая группа «Золотой ключик»	5-6 лет	25	24
Старшая компенсирующая группа «Теремок»	5-6 лет	10	12
Подготовительная компенсирующая группа «Ягодка»	6-8 лет	10	11
Подготовительная группа «Улыбка»	6-8 лет	26	22

Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида – МКДОУ ДС №7 «Колосок». Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с лицензией, Уставом и другими локальными актами МКДОУ.

В качестве основной общеобразовательной программы для работы с воспитанниками определена программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также авторская Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Программы предусматривают организацию детской жизни через непосредственно образовательную деятельность, включающую разнообразные виды детской деятельности в течение дня. Используемые в педагогическом процессе комплексные и парциальные программы дополняют друг друга и строятся на единых принципах, обеспечивают максимально допустимый объем образовательной нагрузки на ребенка.

Свою работу педагоги МКДОУ ДС №7 «Колосок» строят на основе глубоких знаний педагогики и психологии развития детей дошкольного возраста. Умение анализировать, прогнозировать и корректировать свою деятельность, позволили всем участникам воспитательно-образовательного процесса внести в работу современные развивающие программы и технологии, направленные на развитие свободной самостоятельной творческой личности ребенка. Воспитатели и узкие специалисты старались уделять особое внимание таким методам и приемам как: создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой деятельности, методу проектирования, активизации и стимулирования, позволяющим раскрыть личность каждого отдельно взятого ребенка, с позиции личностно-ориентированного подхода.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя четыре направления: познавательно-речевое развитие; социально-личностной развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

По социально-коммуникативному развитию работа с детьми была направлена на усвоение норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнером, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной

деятельности, это помогло развить интересы и способности ребенка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей.

Педагоги тщательно отбирают материал для образовательной деятельности, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В течение учебного года проведены «Недели безопасности». В ДОУ проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение образовательной деятельности, развлечений, обыгрывание опасных ситуаций. Тема предупреждения дорожно-транспортных происшествий, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

В ДОУ создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно - прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано.

Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, тематические занятия, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы. Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно- ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где

представлены сказки, рассказы и т.д. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи.

В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр.

Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Формы организации детей: образовательная деятельность, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной.

По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;
- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;
- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;
- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

Реализация образовательной области во время образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления. А

также как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Основными задачами обучения в конструктивной деятельности в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте.

Педагоги знакомяли детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объемных объектов» знакомяли дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют педагоги, педагог-психолог, заместитель заведующего по ВМР.

Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в теплое время года на свежем воздухе, в холодное – в групповых помещениях;
- образовательная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки;
- дыхательная и зрительная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;
- санитарно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками ДОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Периоды (годы)	Всего обучающихся	Группа здоровья				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2021- 2022	164	80	74	7	1	2
2022- 2023	161	86	66	5	2	2
2023-2024	147	81	52	11	2	1

Характеристика состава воспитанников по физкультурной группе здоровья

Периоды (год)	Группы здоровья по физкультуре		
	Основная	Подготовительная	Специальная
2021- 2022	164	0	0
2022- 2023	161	0	0
2023-2024	147	0	0

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют I группу здоровья и основную физкультурную группу. Однако имеются 2 ребенка с IV группой здоровья и 2 ребенка с V группой здоровья, которые посещают ДОУ, им установлена основная физкультурная группа. С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная.

Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;

- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна; - мытье прохладной водой рук по локоть; - правильную организацию прогулки и ее длительность;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- витаминизацию: соки, фрукты;
- закаливание солнцем, водой в летний период;
- физкультминутки ежедневно;
- прогулки в разное время года;
- работу с родителем по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возраста детей, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность.

Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке.

Таким образом, поскольку работа ДОО по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей является одним из приоритетных направлений в развитии ребенка-дошкольника, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению: своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий; сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу; совершенствование здоровьесберегающей среды в группах; проведение мероприятий валеологического цикла, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО

В группах компенсирующей направленности обучаются дети с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Осуществляется система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, включающая обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Учитель-логопед на основе заключения ППК проводит обследования, заполняет речевые карты, намечает маршрут развития каждого ребенка и разрабатывает адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Проводит ежедневные коррекционные занятия с детьми по подгруппам и индивидуально, в зависимости от диагноза по лексическим темам. Осуществляет дополнительно индивидуальную работу по звукопроизношению.

Консультирует педагогов и родителей по затруднениям, участвует в режимных моментах, в образовательной деятельности.

Результаты коррекционной работы.

В течение года в старшей группе компенсирующей направленности обучалось 12 детей из них 4 ребенка с ОВЗ с ОНР 2 уровня стертая дизартрия, ФФНР-8 человек.

Анализ результатов коррекционно-речевой работы в речевом развитии в старшей группе компенсирующей направленности показывает: к концу года высокий уровень развития - 83%, средний - 17%.

Дети с ОВЗ

Уровни развития	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий	8%	40%	0	72%	0	58%	0	48%	0	50%
Средний	52%	60%	6%	20%	30%	42%	40%	52%	60%	50%
Низкий	40%	0	94%	8%	70%	0	60%	0	40%	0

Результаты коррекционной работы за 2023– 2024 учебный год показывают положительную динамику речевого развития дошкольников. Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с ОНР, а также продолжить работу над повышением уровня компетентности педагогов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ посредством участия во всероссийских вебинарах, и конференциях коррекционно - логопедической направленности, методических семинарах ДОУ.

Основные цели и задачи на 2024-2025 учебный год по работе с детьми с нарушениями речи (ОВЗ). **Цель:** своевременное выявление и преодоление нарушений устной речи, с учётом определённых специфических требований, обусловленных структурой и природой речевого дефекта, его первичными проявлениями и возможными последствиями, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности, обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

Задачи: **Диагностическая:** изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей дошкольного возраста. **Коррекционная:** коррекция нарушений в развитии речи у дошкольников. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ. Продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с тяжелыми нарушениями речи. Продолжить поиск инновационных методов, приемов и технологий логопедической деятельности, совершенствовать привычные, ранее изученные формы и пути коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной коррекции у дошкольников с нарушениями развития речи.

Просветительская: содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, необходимых для укрепления физического и психического здоровья дошкольников. **Профилактическая:** проектирование условий, гарантирующих создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей дошкольного возраста, предупреждению у них трудностей в

речевом развитии и их своевременное преодоление через применение логопедических технологий, работу с родителями в соответствии с ФГОСДО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	2023-2024
Общее количество семей	112
Из них: Полных	90
Неполных	22
Многодетных	27
Опекуны	1
Образовательный уровень родителей:	
Оба родителя имеют высшее образование	9
1 высшее – 1 среднее специальное	17
Оба родителя имеют среднее специальное образование	23
1 среднее специальное – 1 общее	18
Оба родителя имеют среднее образование	45

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	41	27%
Два ребенка	44	39%
Три ребенка и более	27	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Вся работа детского сада строится на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество - позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Работа по организации информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования ведется в Учреждении регулярно: при поступлении ребенка в детский сад, на родительских собраниях, на сайте Учреждения.

В Учреждении разработаны планы работы Совета Учреждения, групповых родительских собраний, ведутся протоколы заседаний, собраний. Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей, размещены на сайте. Содержание сайта Учреждения ведется в соответствии с требованиями к его ведению, материалы сайта регулярно обновляются.

В соответствии с локальными актами родителям предоставляются льготы по оплате за содержание ребенка в детском саду и предоставляется компенсация части родительской платы.

Количество детей льготного пребывания

Наименование льготы	%	Количество детей
Многодетные семьи	25%	2
Многодетные семьи	50%	25
Ветераны боевых действий	50%	3
Дети-сироты, опекаемые	100%	1
Дети с ОВЗ	50%	9
Получают компенсацию части родительской платы	20%	40
	50%	43
	70%	27
	100%	2

В течение учебного года, в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, были запланированы и реализованы мероприятия по следующим направлениям:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей дошкольного возраста. Работу проводили в образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно - образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в ДООУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично

вплетаются в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Дополнительное образование

Для воспитанников ДООУ организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги. Кружковая деятельность в образовательном учреждении проводится согласно рабочим программам педагогов, организована по художественно-эстетическому направлению.

Кружки посещают дети от 5 до 8 лет, в соответствии с интересами и склонностями детей и пожеланиями родителей.

№ п/п	Название кружка	Возраст	Направленность	Количество занимающихся
1	«Волшебный пластилин»	5 – 8 лет	Художественно-эстетический (, лепка)	15
2	«Волшебный пластилин»	5 – 8 лет	Художественно-эстетический (лепка)	14
3	«Карандашик»	5-8 лет	Художественно-эстетический (изодеятельность)	15
4	«Умелые ручки»	5-8 лет	Художественно-эстетический (конструирование)	14
5	«Юный художник»	5-8 лет	Художественно-эстетический (изо деятельность)	15

В кружковой деятельности в возрасте от 5 до 8 лет задействованы 100% воспитанников.

При организации деятельности кружков учитываются:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- возрастные особенности детей;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Цель кружковой работы: формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в художественно-эстетическом развитии; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует санитарным правилам и нормативам: для детей 5-го года жизни - не более 20 минут; для детей 6-го года жизни - не более 25 минут; - для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В течение всего учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Результаты кружковой работы представлялись на выставках, в детских конкурсах, концертах, творческих мероприятиях.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	- планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления; - принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения; устанавливает работникам Учреждения заработную плату в соответствии с Положением об оплате труда; утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников; - обеспечивает охрану жизни и здоровья детей и работников; - осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, способствует созданию благоприятных условий для формирования средств Учреждения за счет внебюджетных источников; обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; организует делопроизводство; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, обязательные для выполнения всеми работниками Учреждения.
Совет Учреждения	- утверждает Программу развития Учреждения; - определяет режим работы Учреждения, локальные акты Учреждения; - вносит предложения о внесении изменений в Устав Учреждения; - прогнозирует развитие материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - принимает и представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и

	расходе денежных средств; - определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования его имущества; - контролирует рациональное использование бюджетных средств; - организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса; - рассматривает отчет по самообследованию Учреждения; - принимает решения по вопросам охраны Учреждения; - созывает Родительское собрание Учреждения.
Педагогический совет	- определяет основные направления воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; - выбирает образовательные программы для использования в Учреждении; обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - принимает план работы Учреждения на учебный год; - принимает (согласовывает) локальные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.
Общее собрание работников	- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; - обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; - обсуждает и выносит предложения в проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка в Учреждении; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. В систему управления Учреждением внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

В Учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой

деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения. Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников.

По итогам 2024 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании годового плана ДОО проведен мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Начальная		Итоговая	
		балл	%	балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	1.7	57	2.8	93
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.8	60	2.8	93
	Ознакомление с предметным окружением	1.8	60	2.9	97
	Ознакомление с миром природы	1.7	57	2.8	93
	Ознакомление с социальным миром	1.7	57	2.8	93
результат		1.7	57	2.8	93
Речевое развитие	Развитие речи	1.7	57	2.7	90

	Подготовка к обучению грамоте	1.8	60	2.8	93
	Приобщение к художественной литературе	1.8	60	2.7	90
результат		1.8	60	2.7	90
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	1.7	57	2.8	93
	Конструктивно-модельная деятельность	1.8	60	2.7	90
	Музыкальная деятельность	1.8	60	2.8	93
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	1.7	57		
результат		1.7	57	2.8	93
Физическое развитие	Физическая культура	1.8	60	2.9	97
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1.8	60	2.8	93
результат		1.8	60	2.8	93
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	1.8	60	2.7	90
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	1.7	57	2.8	93
	Ребенок в семье и сообществе	1.8	60	2.8	93
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	1.8	60	2.7	90
	Формирование основ безопасности	1.8	60	2.8	93
	результат	1.8	60	2.8	93
Итоговый результат		1.8	60	2.8	93

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат			
		балл	%	балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	1.4	47	2.4	80
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.4	47	2.5	83
	Ознакомление с предметным окружением	1.5	50	2.5	83
	Ознакомление с миром природы	1.4	47	2.5	83
	Ознакомление с социальным миром	1.5	50	2.4	80
результат		1.4	47	2.5	83
Речевое развитие	Развитие речи	1.5	50	2.4	80
	Приобщение к художественной литературе	1.6	53	2.4	80
результат		1.5	50	2.4	80
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	1.4	47	2.4	80
	Конструктивно-модельная деятельность	1.4	47	2.5	83

	Музыкальная деятельность	1.5	50	2.4	80
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	1.4	47	2.4	80
результат		1.4	47	2.4	80
Физическое развитие	Физическая культура	1.6	53	2.6	87
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1.4	47	2.4	80
результат		1.5	50	2.5	83
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	1.6	53	2.6	87
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	1.5	50	2.5	83
	Ребенок в семье и сообществе	1.5	50	2.6	87
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	1.5	50	2.5	83
	Формирование основ безопасности	1.5	50	2.4	80
результат		1.5	50	2.5	83
Итоговый результат		1.5	50	2.5	83

По результатам диагностики уровня развития детей можно сделать вывод, что программные задачи воспитателями реализованы в достаточном объеме.

Для успешной подготовки детей к обучению в школе продолжаем работу по сохранению и укреплению физического здоровья, развитию коммуникативных, партнёрских качеств в общении со взрослыми и сверстниками, формирование познавательной активности будущего ученика.

Готовность ребёнка к школе – одна из важных задач ДОУ. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительных групп отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу нашего села. По отзывам учителей, наши воспитанники дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

По результатам психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения дети подготовительных групп по реализации выполнения программы показали хорошие результаты. Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности.

Уровень готовности выпускников к школе

Количество выпускников: 33 ребенка.

Уровень готовности	начальная	итоговая
--------------------	-----------	----------

	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	8	24	12	36
Выше среднего	6	18	9	27
Средний	11	33	8	24
Низкий уровень	8	24	4	12

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы: анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Выпускники физически развиты и владеют всеми основными культурно-гигиеническими навыками. Дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, способны управлять своим поведением, соблюдают элементарные нормы и правила поведения. Дети имеют первичные представления о себе, семье, мире и природе, о государстве. Почти у всех детей сформирована учебная мотивация.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно - развивающему процессу.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогов.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в Учреждении в 2022 году продолжают действовать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- рециркуляторы в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работают в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОО – специалисты высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 26 человек. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 9 специалистов, состоит из заведующего, заместителя заведующего по ВМР, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 14,9/9;
- воспитанники/все сотрудники – 5,2/26.

Характеристика кадрового состава Учреждения

- по образовательному цензу педагогического состава:

Годы	Высшее	Среднее-педагогическое	Без специального образования
2021-2022	7 (64%)	4 (36%)	-
2022-2023	6(67%)	3(33%)	-
2023-2024	5(56%)	4(44%)	-

- по стажу работы

Годы	до 2 лет		от 2 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	2	18%	1	9%	0	0	4	36%	4	36%
2022-2023	0	0	0	0	2	22%	4	44%	3	33%
2023-2024	0	0	0	0	2	22%	4	44%	3	44%

- **средний возраст педагогического состава:**

Годы	до 25 лет		от 25 до 30 лет		от 30 до 50 лет		свыше 50 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	0	0	1	9%	7	64%	3	27%
2022-2023	0	0	2	22%	4	44%	3	33%
2023-2024	0	0	0	0	6	67%	3	33%

- **по квалификационному уровню:**

Годы	Высшая категория	1 категория	СЗД
2021-2022	7(78%)	1(11%)	0
2022-2023	6(67%)	0	0
2023-2024	6(67%)	0	1(11%)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

№ п/п	Форма методической работы	Участники	Дата проведения	Уровень (ДОУ, город)
1.	Методические объединения: -из опыта работы «Организация работы с родителями воспитанников ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»; -мастер-класс «Смомассаж – как эффективное средство нормализации в работе мышц артикуляционного аппарата. Самомассаж рук, лица, шеи, языка». -выступление «Социально-эмоциональное неблагополучие у детей старшего дошкольного возраста» - выступление «Роль регионального компонента в содержании образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО» - выступление «Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в процессе организации сюжетно-ролевых игр»	зам.зав. по ВМР Пунева Т.И. учитель-логопед Лихацкая Е.А. педагог-психолог Ксторнова Е.В. зам.зав. по ВМР Пунева Т.И. воспитатель Боровко Е.В.	20.02.2024г. 29.03.2024г. 02.11.2024г. 20.11.2024г. 26.11.2024г.	МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г.Светлоград МБОУ СОШ №4 г.Светлоград МБОУГ №1 г.Светлоград МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г.Светлоград МКДОУ ДС №34 «Золотой ключик» г.Светлоград

	- мастер-класс «Использование маршрута выходного дня в работе с родителями»	воспитатель Банная Н.С.	17.12.2024г.	МБДОУ ДС №47 «Радуга» г.Светлоград
2.	Районные педагогические чтения «Образование сегодня: эффективные методики и технологии»	воспитатель Банная Н.С.	26.04.2024г.	МКДОУ ДС №35 «Теремок» г.Светлоград
	Краевой конкурс: лучшая методическая разработка «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	воспитатель Банная Н.С.	24.05.2024	СКИРО ПК и ПРО г.Ставрополь

В Учреждении созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Методическая работа в Учреждении в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия, проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности. Все педагоги владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 2 ноутбука, 1 моноблок, 3 принтера, 4 проектора мультимедиа;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении соответствуют требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности и охраны труда. Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

В Учреждении оборудованы помещения: групповые помещения – 7; кабинет заведующего; методический кабинет; музыкальный зал; пищеблок; прачечная; медицинский блок.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В Учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), рационально использованы все помещения для развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

На территории детского сада оборудованы 7 прогулочных участков, веранд, спортивная площадка для проведения подвижных и спортивных игр. Территория, прилегающая к зданию Учреждения и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Организация развивающей среды в Учреждении организована с учетом ФГОС, дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательны в оборудовании материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Администрация Учреждения совместно с сотрудниками и родителями детей постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В Учреждении по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного развития. В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность

имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В Учреждении соблюдаются меры пожарной и антитеррористической безопасности: в наличии автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, имеется тревожная кнопка, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Общая площадь территории Учреждения составляет 4798 кв. м. Территория Учреждения ограждена металлическим забором, в ночное время участок освещен. Перед детским садом имеются необходимые знаки дорожного движения, знаки ограничения скорости, искусственные неровности, оборудован пешеходный переход, светофор типа Т.7 с мигающим желтым светом.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В Учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

Питание организовано строго в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Готовая пища выдается только после снятия проб медработником и соответствующей записи в журнал результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Заключены договоры с поставщиками продуктов питания. Строго соблюдается питьевой режим. В наличии необходимая документация по организации питания.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители информируются о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной

деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

II. Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное за 2024 год.

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что Учреждение является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация Учреждения определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, МКДОУ ДС №7 «КОЛОСОК» С.БЛАГОДАТНОЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	134 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	134 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	134 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человека / 17%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	134 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	8 человек/ 89%

	числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек/ 67%
1.8.2	Первая	0 человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 134 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МКДОУ ДС №7
«Колосок» с.Благодатное

О.В.Перепелюкова