

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю:
заведующий МКДОУ ДС №7
«Колосок» с.Благодатное
_____ О.В.Перепелюкова
Приказ №21 о/д от 02.09.2024г.

ГODOVOЙ ПЛАН
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского
сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок»
с.Благодатное на 2024-2025 учебный год

с.Благодатное
2024 год

Содержание

№	Наименование разделов плана	Страницы
I.	Аналитический раздел	3-36
1.1.	Общие сведения о дошкольном образовательном Учреждении	3-5
1.2.	Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов	5-7
1.3.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни	7-11
1.4.	Анализ выполнения годовых задач	11-14
1.5.	Методическая работа	14-16
1.6.	Результаты реализации основной образовательной программы ДООУ	16-23
1.7.	Результаты реализации рабочей программы воспитания	23-24
1.8.	Результаты реализации коррекционно – развивающей работы	24-26
1.9.	Результаты реализации дополнительных образовательных программ	26-27
1.10.	Анализ уровня готовности детей выпускных групп к обучению в школе	27-28
1.11.	Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и внешними организациями	28-33
1.12.	Анализ развивающей предметно – пространственной среды для организации образовательного процесса	33-34
1.13.	Качество материально - технической базы	34-35
1.14.	Общий вывод по аналитическому разделу	35-36
II.	Годовые задачи на 2024-2025 учебный год	37-37
III.	Организационно – педагогический раздел	38-53
3.1.	Педагогические советы	38-39
3.2.	Консультации	39-39
3.3.	Семинары-практикумы	39-39
3.4.	Школа педагогического мастерства	39-40
3.5.	Массовые мероприятия для детей	40-40
3.6.	Кружки	40-40
3.7.	Открытые просмотры педагогического процесса	40-41
3.8.	Смотры, конкурсы, выставки	41-41
4.	Работа с кадрами	41-41
4.1.	Повышение квалификации педагогических кадров	41-41
4.2.	Планирование работы по самообразованию педагогов	42-42
4.3.	Передовой педагогический опыт	42-42
5.	Контрольно-аналитическая деятельность	43-45
6.	Медико-педагогические совещания	45-46
7.	Взаимодействие детского сада с семьей	46-48
8.	План совместной деятельности с социумом	48-49
9.	Административные совещания при заведующем	49-51
10.	Административно – хозяйственная работа	51-53
	Приложение	54-76
1.	План по реализации преемственности в работе МКДОУ ДС №7 «Колосок» и МКОУ СОШ №8	55-57
2.	Годовой план работы старшей медсестры	58-62
3.	Годовой план работы педагога - психолога	62-68
4.	Годовой план работы учителя-логопеда	69-71
5.	Годовой план работы музыкального руководителя	72-75
6.	Годовой план работы заведующего по хозяйственной части	76-76

I. Аналитический раздел

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном Учреждении.

Полное наименование: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное.

Сокращенное наименование: МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное.

Юридический адрес Учреждения: 356503, Ставропольский край, Петровский район, с.Благодатное, ул.Советская 5а.

Фактический адрес Учреждения: 356503, Ставропольский край, Петровский район, с.Благодатное, ул.Советская 5а.

Учреждение функционирует: с 1990 года, находится в отдельно стоящем типовом благоустроенном двухэтажном здании.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Предмет деятельности Учреждения: оказание образовательных услуг в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Вид деятельности: реализация образовательных программ дошкольного образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за воспитанниками.

Режим работы: функционирует в режиме полного дня с 10,5 час. пребывания, понедельник – пятница с 07.15 до 17.45 часов, по пятидневной рабочей неделе.

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01217-26/00239421 от 01 декабря 2016г.

Устав МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018г.

Адрес электронной почты: mdouds7.kolosok@yandex.ru

Адрес официального сайта: <http://mkdouds7kolosok.ucoz.ru>

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847);
- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- нормативными документами ДОУ.

Организационная структура: заведующий ДОУ; заместитель заведующего по воспитательной и методической работе; заведующий хозяйством.

Формами управления детским садом являются: общее собрание работников ДОУ; педагогический совет; совет ДОУ.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в Учреждении.

Учреждение работает в режиме круглогодичной деятельности. Учебный год начинается со 02 сентября и заканчивается 30 мая.

Режим работы ДОУ определяется по пятидневной рабочей неделе. Начало работы – в 07 часов 15 минут, окончание работы – 17 часов 45 минут. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

Комплектование групп.

ДОУ – это типовое двухэтажное здание, рассчитанное на 171 ребенка, с пятидневным режимом работы и 10,5 часовым пребыванием воспитанников.

В ДОУ функционирует 7 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Всего в МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное воспитывается 138 воспитанников. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Группы комплектуются из детей одного возраста.

Группы детского сада		Наполняемость групп	
название	возраст	предельная	фактическая
Первая младшая группа общеразвивающей направленности «Цветики»	1г.6мес.-3 года	20	18
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Солнышко»	3-4 года	26	25
Средняя группа общеразвивающей направленности «Ветерок»	4-5 лет	25	25
Старшая группа общеразвивающей направленности «Золотой ключик»	5-6 лет	24	24
Старшая группа компенсирующей направленности «Теремок»	5-6 лет	26	12
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности «Улыбка»	6-8 лет	26	22
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Ягодка»	6-8 лет	24	12

Вывод: структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида – МКДОУ ДС№7 «Колосок». Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с лицензией, Уставом и другими локальными актами МКДОУ.

Педагогический коллектив МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благodatное строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Вывод: по результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей - это рабочие и служащие. Свою работу мы строим с учетом данных особенностей, то есть дифференцированно подходим к каждой семье наших воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы).

1.2. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ – специалисты высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 9 педагогов, заведующего, заместителя заведующего по ВМР, музыкального работника, педагога - психолога.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамике образовательных услуг и конкурентно способности ДОУ.

Мониторинг образовательного уровня за 2023-2024 учебный год, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

- по образовательному цензу педагогического состава:

Годы	Высшее	Среднее-педагогическое	Без специального образования
2021-2022	5 (56%)	4 (44%)	-
2022-2023	6 (67%)	3 (33%)	-
2023-2024	5 (56%)	4 (44%)	-

- по квалификационному уровню:

Годы	Высшая категория	1 категория	СЗД
2021-2022	7 (78%)	1 (11%)	0
2022-2023	8 (89%)	0	0
2023-2024	7 (78%)	0	1 (11%)

- по стажу работы:

Годы	до 2 лет		от 2 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	2	22%	1	11%	0	0	3	33%	3	33%
2022-2023	0	0	1	11%	0	0	3	33%	5	56%
2023-2024	0	0	0	0	2	22%	4	44%	3	33%

- средний возраст педагогического состава:

Годы	до 25 лет		от 25 до 30 лет		от 30 до 50 лет		свыше 50 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	0	0	1	11%	5	56%	3	33%
2022-2023	0	0	1	11%	5	56%	3	33%
2023-2024	0	0	0	0	6	67%	3	33%

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

- курсовая переподготовка:

Курсы повышения квалификации	Всего педагогов, прошедших переподготовку		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	4 (44%)	3 (33%)	2 (22%)

Вывод: ежегодная специализация педагогов осуществляется в соответствии с заказом Учреждения по плану-графику СКИПКРО. В настоящее время все педагоги прошли курсы по проблеме «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ», «ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности в ДОО». В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОО удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей. На следующий учебный год курсовую подготовку планируют пройти 4 педагога.

- аттестация педагогов:

Показатели	Ф.И.О. педагога, дата аттестации		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Аттестовались на высшую квалификационную категорию	Лихацкая Е.А.- воспитатель, 02.03.2022г.	Боровко Е.В. - воспитатель, 16.05.2023г.	Басько В.Н. - воспитатель, 13.11.2023г.; Павливская Т.А. - воспитатель, 13.11.2023г.;

			Шершненко В.И. - воспитатель, 13.11.2023г.; Косторнова Е.В. - воспитатель, 27.06.2024г.
Аттестовались на первую квалификационную категорию			
Аттестовались на соответствие занимаемой должности			Аругюнян В.М. – музыкальный руководитель, 24.05.2024г.

Вывод: все педагоги регулярно проходят процедуру аттестации своей профессиональной деятельности.

Самообразование педагогов

Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетным направлением деятельности. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДООУ и задач собственного развития. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог дошкольного учреждения имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы на каждом из них. Ежегодно педагоги представляют отчет о проделанной работе по самообразованию на педагогических советах.

Вывод: в работе с педагогическими кадрами используются разнообразные формы работы, результатом деятельности считаем активное участие педагогов ДООУ в районных методических объединениях, конкурсах, работа в творческих группах.

В перспективе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДООУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДООУ;
- создавать условия для освоения педагогами ДООУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проективно-творческой деятельности педагогических работников в детском саду;
- создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
- создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДООУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

1.3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на

сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют педагоги, педагог-психолог, заместитель заведующего по ВМР.

Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в теплое время года на свежем воздухе, в холодное – в групповых помещениях;
- образовательная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки;
- дыхательная и зрительная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;
- санитарно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и работниками ДОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Периоды (годы)	Всего обучающихся	Группа здоровья				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2021- 2022	164	80	74	7	1	2
2022- 2023	161	86	66	5	2	2
2023-2024	147	81	52	11	2	1

Характеристика состава воспитанников по физкультурной группе здоровья

Периоды (год)	Группы здоровья по физкультуре		
	Основная	Подготовительная	Специальная
2021- 2022	164	0	0
2022- 2023	161	0	0
2023-2024	147	0	0

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют I группу здоровья и основную физкультурную группу. Однако имеются 2 ребенка с IV группой здоровья и 2 ребенка с V группой здоровья, которые посещают ДОО, им установлена основная физкультурная группа.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей:

Уровень заболеваемости детей в ДОО

№	Показатели	Периоды (год)		
		2021	2022	2023
1.	Средняя посещаемость на одного ребенка	145	149	158
2.	Пропуск на одного ребенка	93	98	87
3.	Заболеваемость на одного ребенка	9,5	8,2	6,8

Мониторинг посещаемости детьми детского сада показывает, что только 55% пропусков по болезни и более 40% пропусков по неважным причинам и по заявлениям.

Сравнительный анализ с предыдущим годом показывает уменьшение количества пропущенных дней по болезни.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаляющих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная.

Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаляющие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна; - мытье прохладной водой рук по локоть; - правильную организацию прогулки и ее длительность;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;

- витаминизацию: соки, фрукты;
- закаливание солнцем, водой в летний период;
- физкультминутки ежедневно;
- прогулки в разное время года;
- работу с родителем по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возраста детей, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивные инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность.

Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке.

Таким образом, поскольку работа ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей является одним из приоритетных направлений в развитии ребенка-дошкольника, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению: своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий; сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу; совершенствование здоровьесберегающей среды в группах; проведение мероприятий валеологического цикла, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса. Ежедневно проводится утренний фильтр детей, включающий обязательное измерение температуры.

Перед поступлением в детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинские,

педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и санитарных требований разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд. В рационе присутствуют свежие овощи, фрукты, соки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в ДОУ, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

В ДОУ разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Ежеквартально проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья. Разработана циклограмма двигательной активности детей в течение дня для каждой возрастной группы. Благодаря систематической работе инструктора по физической культуре и организованным мероприятиям по закаливанию детей в ДОУ не отмечено вспышки инфекционных заболеваний, нет случаев травматизма среди воспитанников. Проводятся мероприятия по просвещению родителей, в связи с чем удалось повысить компетентность родителей в вопросах охраны жизни и здоровья детей в детском саду и дома.

Вывод: выше приведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2023-2024 учебного года в ДОУ и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В перспективе планируется продолжать работу:

- по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми;
- по снижению уровня пропусков без уважительной причины,
- по ведению постоянной разъяснительной работы с родителями о недопустимости пропусков по неуважительной причине;
- по активизации приема детей в младшие группы в летнее время с целью минимизации простудных заболеваний в период адаптации.

1.4. Анализ выполнения годовых задач

Перед педагогами ДОУ на 2023- 2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилах личной безопасности.
2. Совершенствовать работу с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через традиции, культуру народов.
3. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в игровой деятельности.

Для достижения поставленных задач была организована следующая работа:

Название задачи	Мероприятия
<p>1. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.</p>	<p>«Становление начальных представлений у детей о здоровье, здоровом образе жизни и правилах личной безопасности» (Педагогический совет).</p> <p>«Организация подвижных игр на прогулке». (Семинар-практикум).</p> <p>«Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников». (Консультация).</p> <p>«Особенности воспитательно – образовательной работы по формированию культурно – гигиенических навыков дошкольников». (Консультация).</p> <p>«Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни или как привить привычку быть здоровым». (Школа педагогического мастерства).</p> <p>«Обеспечение безопасности и физического развития детей при проведении прогулок» (Тематический контроль).</p> <p>Смотр – конкурс «Лучший центр здоровья в группе».</p> <p>«Правила дорожного движения глазами детей» (Выставка детских рисунков).</p> <p>«Чудеса с обычной грядки» (Выставка поделок).</p> <p>Открытые просмотры образовательной деятельности.</p>
Результат	
<p>- Сформированы определенные навыки у детей дошкольного возраста по формированию начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности; повышение уровня общей физической подготовленности детей.</p> <p>- Профессиональный рост педагогов.</p> <p>- Пополнена развивающая предметно – пространственная среда групп.</p> <p>- Полученные родителями знания и представления о здоровье ребёнка и физической культуре позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья детей.</p> <p>- Задача выполнена на 100%.</p> <p>Перспективы в работе:</p> <p>- продолжить работу по снижению заболеваемости детей в 2024-2025 учебном году;</p> <p>- продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей и взрослых потребности здорового образа жизни;</p> <p>- продолжать проводить физкультурно-оздоровительную работу с использованием средств туризма.</p>	
<p>2. Совершенствовать работу с детьми дошкольного возраста по развитию творческих</p>	<p>«Система работы по художественно-эстетическое развитию дошкольников через приобщение к русской народной культуре в разных видах деятельности» (Педагогический совет).</p>

<p>способностей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через традиции, культуру народов.</p>	<p>«Обычаи, традиции и обряды русского народа». (Семинар-практикум). «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством приобщения к культуре родного края». (Семинар-практикум). «Этнокультурное воспитание дошкольников посредством художественно – творческой деятельности». (Консультация). «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народной культуре». (Консультация). «Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям через использование музейного пространства». (Школа педагогического мастерства). «Совершенствование деятельности детского сада по художественно - эстетическому развитию дошкольников» (Тематический контроль). «Лучшее развивающее пособие по художественно-эстетическому развитию» (Смотр – конкурс). «Мои любимые дедушка и бабушка», «Зимние кружева», «На страже Родины», «Самая лучшая мама на свете» (Выставка детских рисунков). Открытые просмотры образовательной деятельности.</p>
Результат	
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о ценности и своеобразии народной культуры. - Сформированы представления о народных праздниках и традициях родного народа. - Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и др.). - Создание атмосферы русского народного быта. - Профессиональный рост педагогов, повышение уровня компетентности, удовлетворенность работой. - Задача выполнена на 100%. 	
<p>3. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в игровой деятельности.</p>	<p>«Формирование связной речи дошкольников в процессе игровой деятельности» (Педагогический совет). «Организация игр, влияющих на речевое развитие детей». (Семинар-практикум). «Игровые приёмы по обогащению словаря в различных формах и видах детской деятельности». (Консультация). «Влияние развития крупной и мелкой моторики на активную речь детей дошкольного возраста». (Консультация). «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников». (Школа педагогического мастерства). «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей» (Тематический контроль). «Лучшая разработка дидактической игры по развитию речи» (Смотр – конкурс). Открытые просмотры образовательной деятельности.</p>
Результат	
<ul style="list-style-type: none"> - Создание комфортных, благоприятных условий для развития речи дошкольников в самостоятельной и совместной деятельности. - Приобретение, изготовление дидактических игр для развития речи. Составление картотек словесных речевых игр и упражнений. 	

- Развитие речевой активности детей.
- Профессиональный рост педагогов, повышение уровня компетентности, удовлетворенность работой.
- Задача выполнена на 100%.

Вывод: коллектив ДОО полностью справился с поставленными задачами: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников ДОО и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в образовательный процесс. В новом учебном году следует продолжить работу по вопросам обеспечения условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Методическая работа

Методическая работа детского сада в 2023 – 2024 учебном году была направлена на усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами ДОО. Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований Устава ДОО, локальных актов детского сада, с учётом требований ФГОС ДО, а также согласно методической теме ДОО: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством приобщения к истокам народной культуры».

Целью работы являлось создание оптимальных условий для совершенствования педагогического мастерства, формирование потребности педагогов в самообразовании. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание помощи всем членам коллектива. Правильная организация методической работы, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей.

Актуальными остаются традиционные формы методической работы, которые обеспечивают непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого педагога и доказавшие на практике свою результативность.

Одной из распространенных малых форм методической работы являются консультации. Тематика консультаций непосредственно связана с годовыми задачами. Консультации проходят в различных формах: семинары - практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, мастер-классы. Участие воспитателей в методической, инновационной деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

Открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками играют важную роль в повышении профессиональных компетенций педагогов. Деятельность педагога во время проведения образовательной деятельности дает возможность оценить уровень профессионализма по созданию психолого-педагогических условий в соответствии с требованиями. Проведение образовательной деятельности формирует у педагогов уверенность в себе, обеспечивает эффективность образовательной деятельности.

Анализ выполнения годового плана

№ п/п	Мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено / %	Не выполнено / %
1.	Заседания педагогического Совета	5	5 / 100%	-
2.	Консультации	6	6 / 100%	-

3.	Школа педагогического мастерства	3	3 / 100%	
4.	Семинары-практикумы	5	5 / 100%	-
5.	Открытые просмотры	8	8 / 100%	-
6.	Выставки, смотры-конкурсы	15	15 / 100%	-
7.	Праздники, развлечения, тематические дни	16	16 / 100%	-
8.	Тематические проверки	3	3 / 100%	-

В настоящее время в педагогическом коллективе намечена тенденция повышения качества профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют результаты участия в конкурсах различных уровней, в различных вебинарах, семинарах, конференциях.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях позволяет предоставить педагогу возможность раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал; поощрить и поддержать воспитателя и специалиста, творчески использующего свой педагогический опыт, имеющего устойчивый конечный результат в работе, умеющего анализировать собственную деятельность; наиболее рационально и комплексно реализовать план работы на учебный год (показ открытых мероприятий и сообщение из опыта работы педагога с демонстрацией результатов деятельности, проработка теоретической базы проблемных вопросов); создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

№ п/п	Форма методической работы	Участники	Дата проведения	Уровень (ДОУ, город)
1.	Методические объединения: - выступление «Инновационный подход к сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста»; - выступление «Профилактика и позитивное урегулирование конфликта как один из способов создания благоприятных отношений в коллективе ДОУ»; - «Современные игровые методы и приемы в развитии певческих навыков у детей дошкольного возраста»; - из опыта работы: «Организация работы с родителями воспитанников в ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»; - мастер-класс «Самомассаж – как эффективное средство нормализации в работе мышц артикуляционного аппарата. самомассаж рук, лица, шеи, языка»	воспитатель Банная Н.С. педагог-психолог Косторнова Е.В. музыкальный руководитель Арутюнян В.М. заместитель заведующего по ВМР Пунева Т.И. воспитатель Лихацкая Е.А.	07.09.2023г. 02.11.2023г. 14.12.2023г. 20.02.2024г. 29.03.2024г.	МБДОУ ДС №10 «Березка» г.Светлоград МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград МКДОУ ДС №40 «Березка» г.Светлоград МБДОУ ДС №48 «Одуванчик» г.Светлоград МБОУ СОШ №4 г.Светлоград
2.	Районные педагогические чтения	воспитатель Банная Н.С.	26.04.2024г.	МКДОУ ДС №35 «Теремок» г.Светлоград
3.	Открытый педагогический фестиваль «Наставник – дошкольник +» в 2023-	воспитатель Басько В.Н.,	30.11.2023г.	МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка»

	2024 учебном году.	Зайцева К.О.		г.Светлоград
4.	<p>Краевой конкурс:</p> <p>- «Программа развития образовательной организации»;</p> <p>- лучшая методическая разработка «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»;</p> <p>- лучшая методическая разработка «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p>	<p>заместитель заведующего по ВМР Пунева Т.И. воспитатель Косторнова Е.В. воспитатель Банная Н.С.</p>	<p>23.10.2023г. 27.11.2023г. 24.05.2024г.</p>	<p>СКИРО ПК и ПРО г.Ставрополь СКИРО ПК и ПРО г.Ставрополь СКИРО ПК и ПРО г.Ставрополь</p>

Вывод: в работе с педагогическими кадрами используются разнообразные формы работы. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, обобщают педагогический опыт, активно участвуют в методических объединениях и профессиональных конкурсах с предъявлением результатов работы педагогическому сообществу, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, реализованы запланированные мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, осуществление деятельности в инновационном режиме.

Однако, педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, делиться своим опытом в средствах массовой информации, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Перспектива работы: в новом учебном году педагогический коллектив планирует продолжить работу по повышению квалификации педагогов, через оказание методической поддержки для размещения материалов в СМИ; усилить освоение технологий выхода на интернет - ресурсы с целью использования информационных образовательных ресурсов в воспитательно – образовательном процессе, создание собственных страничек на официальном сайте; мотивировать педагогов на повышение квалификационной категории.

1.6. Результаты реализации основной образовательной программы ДОУ.

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников в ДОУ отводится учету результатов освоения образовательной программы воспитанниками. В условиях ДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Федеральной образовательной программы дошкольного образования осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Анализ освоения содержания образовательных областей детьми дошкольного возраста по итогам 2023-2024 учебного года.

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Начальная		Итоговая	
		балл	%	балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	1.6	53	2.7	90
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.7	57	2.8	93
	Ознакомление с предметным окружением	1.8	60	2.9	97
	Ознакомление с миром природы	1.8	60	2.8	93
	Ознакомление с социальным миром	1.7	57	2.8	93
результат		1.7	57	2.8	93
Речевое развитие	Развитие речи	1.7	57	2.7	90
	Подготовка к обучению грамоте	1.7	57	2.8	93
	Приобщение к художественной литературе	1.7	57	2.7	90
результат		1.7	57	2.8	93
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	1.7	57	2.7	90
	Конструктивно-модельная деятельность	1.8	60	2.8	93
	Музыкальная деятельность	1.7	57	2.8	93
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	1.8	60	2.9	97
результат		1.8	60	2.8	93
Физическое развитие	Физическая культура	1.8	60	2.8	93
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1.8	60	2.8	93
результат		1.7	57	2.8	93
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	1.8	60	2.8	93
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	1.8	60	2.7	90
	Ребенок в семье и сообществе	1.8	60	2.8	93
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	1.8	60	2.8	93
	Формирование основ безопасности	1.7	57	2.8	93
результат		1.8	60	2.8	93
Итоговый результат		1.7	57	2.8	93

Результаты обследования уровня развития детей дошкольного возраста

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат			
		балл	%	балл	%
Познавательное развитие	ФЭМП	1.4	47	2.4	80
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1.4	47	2.4	80
	Ознакомление с предметным окружением	1.5	50	2.5	83
	Ознакомление с миром природы	1.4	47	2.5	83
	Ознакомление с социальным миром	1.5	50	2.5	83
результат		1.4	47	2.5	83
Речевое развитие	Развитие речи	1.5	50	2.4	80
	Приобщение к художественной литературе	1.5	50	2.4	80
результат		1.4	47	2.4	80
Художественно-эстетическое развитие	Изодеятельность (рисование + лепка + аппликация =ср.значение)	1.4	47	2.5	83
	Конструктивно-модельная деятельность	1.5	50	2.4	80
	Музыкальная деятельность	1.4	47	2.4	80
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	1.6	53	2.5	87
результат		1.5	50	2.4	80
Физическое развитие	Физическая культура	1.5	50	2.5	83
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1.6	53	2.6	87
результат		1.5	50	2.5	83
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	1.5	50	2.5	87
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	1.5	50	2.5	83
	Ребенок в семье и сообществе	1.4	47	2.4	80
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	1.5	50	2.5	83
	Формирование основ безопасности	1.5	50	2.5	83
результат		1.5	50	2.5	83
Итоговый результат		1.5	50	2.5	83

Физическое развитие.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры в интеграции образовательных областей. Педагоги и медицинский персонал работали в тесном контакте, выполняя задачу по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса по своевременному формированию у них двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств, овладению физическими упражнениями, воспитание жизнерадостной, волевой, творческой личности.

В системе физического воспитания использовались разнообразные формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;

- закаливание (воздушные и водные процедуры, хождение по «дорожке здоровья», обливание рук до локтей в летне - оздоровительный период, мытьё ног после прогулки;
- музыкально-ритмические занятия;
- подвижные игры на прогулках;
- гимнастика после сна, массаж, самомассаж;
- босохождение, солнечные и воздушные процедуры в летне - оздоровительный период;
- пальчиковая гимнастика, в отдельных группах - с применением Су - Джек терапии;
- точечный массаж;
- прогулки на свежем воздухе в любое время года;
- витаминизация пищи;
- санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

Задачи физического воспитания решались в тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогического и медицинского персонала детского сада.

Медицинское обслуживание воспитанников проводилось по трем направлениям: оздоровительная работа; лечебно-профилактическая; организационно-методическая.

В течение года педагогами проводились занятия по валеологии, целью которых являлось приобщение детей к ценностям ЗОЖ.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось в игровой, совместной деятельности, в режимных моментах. Физическое развитие детей осуществлялось в течение года в помещении - спортивном зале, в группе, и на открытом воздухе. Утренние зарядки, мероприятия, проводимые на свежем воздухе, проходят под звуковое сопровождение. Занятия по физическому развитию проводятся воспитателями с обязательным учетом оптимально допустимой физической нагрузки, индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников, с использованием упражнений на все группы мышц из различных исходных положений. В структуру ОД включаются упражнения по коррекции осанки, укреплению свода стопы и прочие.

Хорошая физическая подготовка большинства детей, знание ими предлагаемых упражнений, игр, умение выполнять задания по инструкции говорит о творческом подходе к организации физического развития, закаливания и оздоровления детей.

В своей деятельности воспитатели уделяют внимание на использование здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе ДОУ. Проведенная работа позволила добиться достаточно высоких результатов.

Вывод: исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют первую группу здоровья. Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество случаев заболеваемости детей не связаны с острыми респираторными заболеваниями. В ДОУ систематически проводятся профилактические мероприятия, закаливающие процедуры, предпринимаются все необходимые меры для оздоровления детей.

Перспектива работы: необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей в тесном сотрудничестве всеми специалистами ДОУ, внедрять в практику наиболее эффективные формы оздоровления, профилактики ОРЗ и ОРВИ, приобщению дошкольников к ценностям ЗОЖ, создавать условия для стабилизации психоэмоциональной сферы ребенка.

Речевое развитие.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна в ДОУ. Решается она через реализацию системной работы специалистов ДОУ в ходе образовательной, совместной деятельности, режимные моменты, во время проведения прогулок, то есть в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей осуществляется посредством системного

взаимодействия педагогов и родителей. Цель у всех участников педагогического процесса едина: повышение качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает повысить качество и эффективность работы по развитию и коррекции речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Во всех группах ДОУ насыщенное групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои потребности в общении со взрослыми и сверстниками, повышении познавательно - речевой активности. Группы оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал. Воспитатели и специалисты активно используют технические средства обучения, электронные презентации, интерактивные речевые игры.

Педагоги уделяют большое внимание развитию звуковой культуры речи на совместных специально организованных видах деятельности. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, индивидуальная работа по ЗКР отражается в календарном планировании. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкостью дикции, речевым дыханием. Немаловажным условием формирования звуковой стороны детской речи является профессионализм педагогов. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы. Постоянно повышают уровень своего мастерства, изучая статьи научно - методических изданий, участвуя в вебинарах, видеотренингах.

Вывод: результаты мониторинга показывают, что проблема развития речи и коммуникативных навыков воспитанников по - прежнему остается на среднем уровне по ДОУ, вследствие чего необходимость работы в данном направлении не теряет своей первостепенной актуальности.

Перспектива работы: в предстоящем учебном году с целью повышения качества речевого развития воспитанников, планируется ряд мероприятий:

- продолжить работу по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников;
- уделять внимание педагогов на формирование звуковой культуры речи дошкольников и ее эмоционально - интонационной окрашенности;

Познавательное развитие.

Аспекты развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий дошкольников для педагогического состава ДОУ немаловажны. Повышению познавательной активности детей способствовали используемые методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, элементы технологии ТРИЗ, опытно-экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Вывод: анализ результатов мониторинга говорит о стабильности уровня познавательного развития детей дошкольного возраста.

Перспектива работы: для повышения качества образования по познавательному развитию в предстоящем году необходимо:

- продолжить использование интегрированного метода, способствующего развитию у детей умений самостоятельно добывать знания, использовать моделирование и метод проекта;
- продолжать внедрение инновационных форм работы с применением ИКТ, способствующих развитию познавательной активности и мотивации воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие.

Основной задачей ДОУ по данной области является работа по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вывод: в результате проводимой педагогической работы по воспитанию нравственных качеств личности у детей выявлена положительная динамика в проявлении способов сознательного управления своим поведением, активности, самостоятельности, инициативы. В обществе сверстников между дошкольниками налажены положительные взаимоотношения, сформированы доброжелательность и уважение к окружающим, чувство товарищества и дружбы. В данной деятельности акцентируется внимание не только на формировании знаний и представлений о нормах и правилах безопасного поведения, а также на развитии коммуникативных способностей, умении предупреждать и самостоятельно разрешать конфликты. Дети осваиваются трудовые навыки, воспитанники постепенно овладевают различными видами труда, и они входят в практику работы ДОУ с учетом их сложности (цели, результата, трудовых действий, физической нагрузки и т. д.).

Перспектива работы: продолжать работу по формированию у детей бдительного восприятия окружающей обстановки, способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения; взаимодействию с семьями в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Одной из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе является формирование творческой личности ребенка дошкольного возраста. Наиболее эффективное средство для этого - развитие художественно - эстетических способностей дошкольников в ДОУ. По-прежнему большое внимание уделяется развитию творческих способностей детей. Педагоги использовали на занятиях разнообразные варианты работы с детьми:

- различные формы работы: игры - путешествия, игры - превращения, видеоэкскурсии интерактивные экскурсии в мастерские, галереи и т.д.;
- использовали красивые и необычные материалы для продуктивной деятельности (гуашь, восковые карандаши, соль, пену, жидкое тесто, зубной порошок и т.д.);
- интересные не повторяющиеся задания;
- предоставляли возможность самостоятельного выбора.

Все это способствовало живости и непосредственности детского восприятия и деятельности. Педагогическая работа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, становление его как духовной сущности, так и формирование его общей культуры через художественно - эстетическое развитие, поскольку это возможно только при условии творческого педагогического воздействия на

развитие таких механизмов личности, как ее художественно-эстетическое сознание (чувства, вкусы, оценки, идеалы, потребности, интересы).

Организация художественно-эстетического развития дошкольников в пространстве театрализованной деятельности включает ряд микропространств, содержанием которых является изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность и ознакомление с художественной литературой. При этом театрализованная деятельность выступает синтезирующим началом, объединяющим локальные микропространства.

Общеизвестно, что музыкальное воспитание детей развивается в процессе длительного слушания музыки разных жанров и направлений. Накопление музыкального опыта малыша происходит постепенно. В результате на основе богатого опыта впечатлений у детей формируются интерес к эстетической стороне окружающей действительности, вкус, любовь к искусству. На музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях дети с удовольствием инсценировали сюжеты песен, хороводных игр, перевоплощались в сказочные или реальные персонажи, проявляя при этом фантазию, выдумку, инициативу, используя разнообразную мимику, характерные жесты, действия. Поэтому музыкальный руководитель Арутюнян В.М. углубленно занимается данной проблемой: подбирает музыку, которая отвечает требованиям высокой художественности, воспитывает вкус ребенка, обогащает его разнообразными музыкальными впечатлениями и при этом вызывает моторную реакцию, а также удобную для двигательных упражнений. Дополнительно занимаются с детьми вокалом, хореографией. Подбирают практический материал, учитывая последовательность усложнения танцевальных движений, двигательных заданий, а также возрастные особенности детей. Во время исполнения танцев, обращается внимание на воспитание культурных привычек; в процессе группового общения: пригласить партнера на танец, и затем проводить на место; на развитие коммуникативных навыков в танце.

Вывод: по результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО - деятельности, можно сделать вывод, что дети справились с освоением программы своей возрастной группы. ОД по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать. ОД по музыкальному воспитанию - музыкальный руководитель Арутюнян В.М. проводила ответственно, творчески подходя ко всем мероприятиям, проводимым в ДОУ.

Перспектива работы:

- необходимо продолжить работу над созданием в ДОУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих сфер: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной;
- необходимо создать условия для приобретения каждым ребенком возможностей самовыражения, включения таких видов деятельности в воспитательно - образовательный процесс, чтобы был задействован каждый ребенок в зависимости от его способностей, возможностей и интересов, а в дальнейшем - возможность презентовать продукт деятельности, полученные умения родителям.

Вывод: результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы, уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям ФГОС ДО. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5 направлениям. Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей. Наши воспитанники успешно осваивают новые формы деятельности, а педагоги стараются строить образовательный процесс с учётом интеграции по комплексно - тематическому принципу построения образовательного процесса, что позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиНом,

проследить распределение образовательной деятельности разного цикла в течение дня, недели, месяца.

1.7. Результаты реализации рабочей программы воспитания.

В течение учебного года, в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, были запланированы и реализованы мероприятия по следующим направлениям:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей дошкольного возраста. Работу проводили в образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно - образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в ДООУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

1.8. Результаты реализации коррекционно – развивающей работы

Результаты деятельности ДОУ

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ

В старшей группе компенсирующей направленности обучаются дети с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Осуществляется система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, включающая обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

Учитель-логопед на основе заключения ППК проводит обследования, заполняет речевые карты, намечает маршрут развития каждого ребенка и разрабатывает адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Проводит ежедневные коррекционные занятия с детьми по подгруппам и индивидуально, в зависимости от диагноза по лексическим темам. Осуществляет дополнительно индивидуальную работу по звукопроизношению. Консультирует педагогов и родителей по затруднениям, участвует в режимных моментах, в образовательной деятельности.

Результаты коррекционной работы.

В течение года в старшей группе компенсирующей направленности обучалось 12 детей из них 4 ребенка с ОВЗ с ОНР 2 уровня стертая дизартрия, ФФНР-8 человек. Анализ результатов коррекционно-речевой работы в речевом развитии в старшей группе компенсирующей направленности показывает: к концу года высокий уровень развития - 83%, средний - 17%.

Дети с ОВЗ

Уровни развития	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Высокий	8%	40%	0	72%	0	58%	0	48%	0	50%
Средний	52%	60%	6%	20%	30%	42%	40%	52%	60%	50%
Низкий	40%	0	94%	8%	70%	0	60%	0	40%	0

Вывод: результаты коррекционной работы за 2023– 2024 учебный год показывают положительную динамику речевого развития дошкольников.

Перспектива работы: необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с ОНР, а также продолжить работу над повышением уровня компетентности педагогов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ посредством участия во всероссийских вебинарах, и конференциях коррекционно - логопедической направленности, методических семинарах ДОУ.

Основные цели и задачи на 2024-2025 учебный год по работе с детьми с нарушениями речи (ОВЗ)

Цель: своевременное выявление и преодоление нарушений устной речи, с учётом определённых специфических требований, обусловленных структурой и природой

речевого дефекта, его первичными проявлениями и возможными последствиями, содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности, обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся воспитанников для их наиболее полной социализации.

Задачи:

Диагностическая: изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Коррекционная: коррекция нарушений в развитии речи у дошкольников. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ.

Продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с тяжелыми нарушениями речи. Продолжить поиск инновационных методов, приемов и технологий логопедической деятельности, совершенствовать привычные, ранее изученные формы и пути коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной коррекции у дошкольников с нарушениями развития речи.

Просветительская: содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, необходимых для укрепления физического и психического здоровья дошкольников.

Профилактическая: проектирование условий, гарантирующих создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей дошкольного возраста, предупреждению у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление через применение логопедических технологий, работу с родителями в соответствии с ФГОСДО.

Анализ адаптации вновь прибывших детей на 2023- 2024 г.

Педагог-психолог сопровождает процесс адаптации в первой младшей группе, участвует в обследовании детей по эпикризным срокам, в подготовительных группах проводит мониторинг готовности детей к школе, по итогам комплектуется группы для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий; в группе компенсирующей направленности проводит обследование детей на развитие психических процессов. Оказывает консультативную помощь воспитателям для организации индивидуальной работы с детьми. Организует консультативную помощь для родителей: на родительских собраниях, в ходе заседания по запросу родителей, через информационные стенды в приемных.

Всего вновь прибывших детей	Высокая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Низкая степень адаптации
25 детей (100%)	22 ребёнка (88%)	3 ребенка (12%)	(0%)

Высокий уровень адаптации – 22 ребенка (88 %). У ребенка преобладает радостное, или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Средний уровень адаптации – 3 ребенка (12 %). Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

Низкий уровень адаптации – 0. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях

(тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность.

Вывод: адаптация детей в детском саду всегда была и остается психологически наиболее сложным периодом как для ребенка и его родителей, так и для педагогов. Учет специфики адаптационного периода поможет не только найти правильный подход к ребенку, но и заложить предпосылки для его успешной социализации в новом коллективе. Таким образом, большинство вновь поступивших детей успешно адаптировались в детском саду. Трудности в адаптации возникли у отдельных детей и обусловлены следующими причинами:

1. Частыми заболеваниями детей в период адаптации.
2. Нарушением алгоритма длительности адаптации (по причине настояния родителей «гиперопека родителей»).
3. Личностными особенностями детей (ранимость, впечатлительность, гиперпривязанность к матери и др.).

Рекомендации:

1. Усилить работу по оздоровлению детей в период их адаптации.
2. Продолжать внедрять в работу ДОУ формы взаимодействия педагога-психолога с родителями по подготовке детей и родителей к поступлению в детский сад.

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдался средний уровень адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

1.9. Результаты реализации дополнительных образовательных программ.

Для воспитанников ДОУ организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги. Кружковая деятельность в образовательном учреждении проводится согласно рабочим программам педагогов, организована по художественно-эстетическому направлению.

Кружки посещают дети от 5 до 8 лет, в соответствии с интересами и склонностями детей и пожеланиями родителей.

При организации деятельности кружков учитываются:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- возрастные особенности детей;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Цель кружковой работы: формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в художественно-эстетическом развитии; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует санитарным правилам и нормативам: для детей 5-го года жизни - не более 20 минут; для детей 6-го года жизни - не более 25 минут; - для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

№ п/п	Название кружка	Возраст	Направленность	Количество занимающихся
1	«Карандашик»	6 - 8 лет	Художественно-эстетический	17
2	«Волшебный пластилин»	5 - 8 лет		15
3	«Умелые ручки»	5 - 8 лет		16

4	«Волшебные пальчики»	6 - 8 лет	14
5	«Пластилиновые чудеса»	6 - 8 лет	12

В течение всего учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Результаты кружковой работы представлялись на выставках, в детских конкурсах, концертах, творческих мероприятиях.

Вывод: образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. На следующий год планируется введение новых дополнительных бесплатных образовательных услуг по разным направлениям развития детей, исходя из запросов родителей и интересов детей.

1.10. Анализ уровня готовности детей выпускных групп к обучению в школе.

Мониторинг готовности детей подготовительных к школе групп позволяет определить уровень психологической и личностной готовности к систематическому обучению и выявить личностный и интеллектуальный потенциал детей 6 - 8 лет.

Задачи исследования.

1. Выявить уровень психологического развития детей и определить степень сформированности «школьной зрелости».
2. Выявить детей, нуждающихся в специальной развивающей и коррекционной работе в оставшийся период перед школой, в обеспечении индивидуального подхода к ним при обучении, предоставление педагогам и родителям информации о психических особенностях будущего ученика.
3. Наметить стратегию формирования школьной зрелости у детей 6-8 лет.
4. Предоставить педагогам и родителям информацию о психических особенностях будущего ученика.

Количество обследованных - 33 ребенка в возрасте 6-8 лет

Дата проведения - апрель 2024 года.

Одной из задач дошкольного образовательного учреждения является формирование психологической готовности детей к обучению в школе. Для каждого показателя психологической зрелости детей к обучению в школе были использованы ряд специально подобранных тестов. Диагностирование проводилось по 9 основным параметрам определения «школьной зрелости», которые включают в себя:

- познавательная сфера (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- уровень развития мышления (четвёртый лишний, последовательность картинок, сходства/различия, закономерности, невербальные аналогии, обобщение);
- выявление представлений об окружающем;
- готовность руки к письму;
- мотивационная готовность.

Уровень готовности детей к обучению в школе оценивался по 3-х балльной системе. Средний процент промежуточной диагностики детей 6-8 лет вырос на 0,2 б по сравнению с началом года и составил 86,6 %, что соответствует 2,6 балла. В процессе исследования было выявлено, что из 33 детей, готовящихся стать учениками: 10 детей (24%) с высоким уровнем развития; 8 детей (15%) с показателем развития выше среднего уровня; со средним уровнем развития - 11 человек (48,5%); с показателем развития ниже среднего - 4 человека (9%); низкий уровень ни у кого не отмечен.

Анализ исследования формирования школьной зрелости детей старшего дошкольного возраста позволяет говорить о том, что: причинами выступают объективные и субъективные факторы: в результате обследования уровня готовности детей 5-8 лет к обучению в школе было выявлено, что лучше всего у ребят развито: воображение выросло

на 0,3 б (2,7б.) и зрительная память на 1б. На достаточно высоком уровне справились ребята с заданиями, направленными на: пространственные представления, внимание (2,6.) - показатель вырос на 0,6б. Слуховое внимание и кратковременная слуховая память развита на уровне выше среднего (2,3б.), показатели по этим уровням упали на 0,1б. Кратковременная зрительная память упала с начала года на 0,1б. и составляет 2,2б. Зрительно-моторная координация, произвольность внимания у ребят упало на 0,2 б. (2,1б.). Показатель по распределению внимания и зрительно-моторной координации поднялся на 0,7 б. и составляет 2,1б. Мышление: операция анализа и синтеза упал на 0,5б. (1,8б.).

Подводя общий итог мониторингового исследования, можно сделать следующие выводы: средний балл начальной диагностики готовности к началу школьного обучения вырос на 0,2б. и составил 2,3б., что соответствует 76,7%.

Рекомендации: продолжать работу по намеченному плану работы, уделить больше внимания на занятиях детям, у которых средний уровень и вывести из групповых занятий на индивидуальные. У всех выпускников сформирован уровень общих предпосылок к учебной деятельности. Педагоги подготовительной группы старались обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе, чтобы она соответствовала запросам общества, школы, родителей. Эту подготовку воспитатели основывали на игровой деятельности - как ведущей в дошкольном возрасте и способствовали физическому и психическому развитию ребёнка. Одним из важных условий готовности выпускника ДООУ к школе и желательным результатом прохождения программы обучения в дошкольном учреждении является сознательное стремление ребенка занять новую социальную позицию ученика, наличие «внутренней позиции школьника», сформированности у него интереса к школьно-учебной деятельности или мотивационная готовность. Если ребёнок хочет учиться, старательно выполняет все требования педагога, умеет работать по образцу и по правилу, то в школе у такого первоклассника не должно быть проблем. Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о преобладании познавательных мотивов умственной деятельности, преимущественно эмоционально-положительному отношению к школе и достаточно высоком уровне сформированности познавательного интереса у выпускников детского сада.

1.11. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и внешними организациями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, привлекали родителей к совместной работе. Оформленная наглядная

информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп и детского сада.

Так родители (законные представители) стали активными участниками конкурса «Правила дорожного движения глазами детей», выставок поделок «Осенние чудеса»; фотовыставок, выставок детского творчества: «Мои любимые дедушка и бабушка», «Осень золотая», «Волшебство Нового года», «Зимние кружева», «На страже Родины», «Самая лучшая мама на свете», «Космическая сказка», «Великой Победе посвящается».

Результаты анкетирования позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	2023-2024г.
Общее количество семей	147
Из них: Полных	75
Неполных	21
Многодетных	49
Опекуны	2
Образовательный уровень родителей:	
Оба родителя имеют высшее образование	12
1 высшее – 1 среднее специальное	16
Оба родителя имеют среднее специальное образование	21
1 среднее специальное – 1 общее	20
Оба родителя имеют среднее образование	41
Социальный статус:	
Служащие	4
Интеллигенция	0
Рабочие	79
Бизнесмены	0
Неработающие	64

Таким образом, контингент воспитанников, в основном, социально - благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные семьи и многодетные семьи. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника,

объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. К большому сожалению, неполных семей стало больше.

Вывод: анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников показал, что использование разнообразных форм сотрудничества с родителями (законными представителями), способствует установлению обратной связи с родителями, формированию партнерских отношений с педагогами.

Анализ работы консультативного пункта

В 2023-2024 учебном году консультативный пункт ДОУ посещало 16 родителей, дети, которых в возрасте от 1,5-7 лет. Оказание педагогической помощи семьям осуществляли: воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медсестра. Консультации, семинар - практикумы, мастер - класс, беседы проводилась согласно графику, составленному с учетом пожеланий родителей. Согласно годовому плану работа велась по трем направлениям: профилактическое, коррекционно-развивающее, диагностическое направление.

Периодически педагог-психолог беседовал с родителями для обмена информацией о ребенке, его проблемах и достижениях. Проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей. Родители имели наглядное представление о работе консультативного пункта, достижениях своих детей. Родители и педагоги полностью согласовывали свои действия в отношении детей, посещающих консультативный пункт.

№ п/п	Тема консультации, Ф.И.О., место работы, должность консультирующих	Выявленные проблемы в вопросах воспитания и обучения дошкольников	Рекомендации, данные в ходе консультирования
1.	Консультация: «Этот удивительный ранний возраст» - Басько В.Н., воспитатель МКДОУ ДС №7; Консультация: «Ах, какие малыши в гости к нам пришли» - Черненко А.И., воспитатель МКДОУ ДС №7; Презентация: «Жизнь в детском саду» - Черненко А.И., воспитатель МКДОУ ДС №7.	У родителей отсутствует программа воспитания, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания.	Соблюдать режим дня в ДОУ. Даны рекомендации по подготовке к адаптации ребёнка в детском саду.
2.	Консультация: «Мои любимые игрушки» - Шершненко В.И., воспитатель МКДОУ ДС №7; Консультация: «Играя, развиваем речь детей» - Боровко Е.В., воспитатель МКДОУ ДС №7; Игровой тренинг: «Роль подражания в развитии речи детей раннего возраста» - Лихацкая Е.А., учитель логопед МКДОУ ДС №7.	Умение играть рядом, вместе со сверстниками. Какие развивающие игры необходимо покупать детям.	Даны рекомендации по организации совместных игр в домашних условиях, организация речевых игр.
3.	Консультация: «Дорогами сказок: что почитать ребёнку	Развитие мышления ребёнка, речевой	Рекомендации по созданию домашней

	<p>дома» - Лихацкая Е.А., учитель логопед МКДОУ ДС №7;</p> <p>Мастер класс: «Путешествие в страну музыки» - Арутюнян В.М., музыкальный руководитель МКДОУ ДС №7.</p>	<p>активности. Значение музыки в жизни ребенка.</p>	<p>библиотеки. Как помочь ребенку проявить свой талант.</p>
4.	<p>Мастер класс: «Учимся рисовать с детьми» - Косторнова Е.В., педагог психолог МКДОУ ДС №7;</p> <p>Тренинг по изо деятельности: «Радуга красок» - Банная Н.С., воспитатель МКДОУ ДС №7.</p>	<p>Проблема отказа детей от рисования.</p>	<p>Даны рекомендации по созданию уголка по рисованию в домашних условиях, доступность средств рисования для ребенка.</p>
5.	<p>Мастер класс: «Хороша, ты зимушка зима!» - Арутюнян В.М., музыкальный руководитель МКДОУ ДС №7;</p> <p>Консультация: «Зимние виды спорта для детей» - Боровко Е.В., воспитатель МКДОУ ДС №7.</p> <p>Презентация: «О здоровье всерьез» - Боровко Е.В., воспитатель МКДОУ ДС №7.</p>	<p>Проблема формирования у дошкольников основ здорового образа жизни.</p>	<p>Для всех родителей были даны рекомендации по формированию у ребёнка нравственного отношения к своему здоровью.</p>
6.	<p>Консультация: «Влияние родительских установок на формирование личности ребенка» - Боровко Е.В., воспитатель МКДОУ ДС №7;</p> <p>Семинар: «Воспитание любви к природе родного края» - Павливская Т.А., воспитатель МКДОУ ДС №7.</p>	<p>Родители недостаточно владеют формами совместной деятельности с детьми.</p>	<p>Участникам консультации было рекомендовано принять участие в экскурсиях воспитанников ДОУ, проводимых по плану воспитателей.</p>
7.	<p>Мастер класс: «Игры, которые лечат» - Черненко А.И., воспитатель МКДОУ ДС №7;</p> <p>Консультация: «Домашняя игротка для детей и родителей» - Косторнова Е.В., педагог психолог МКДОУ ДС №7.</p>	<p>Уделяется мало времени игровой деятельности в домашних условиях.</p>	<p>Даны методические рекомендации по организации игрового уголка дома.</p>
8.	<p>Консультация: «Развивающие игры, физическая активность и здоровье» - Банная Н.С., воспитатель МКДОУ ДС №7;</p> <p>Консультация: «Режим в жизни ребенка», «За</p>	<p>Недостаточная просвещенность родителей в вопросах физического воспитания в семье.</p>	<p>Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья ребенка в домашних условиях.</p>

	здоровьем всей семьей»» - Шершненко В.И., воспитатель МКДОУ ДС №7.		
9.	Беседа: «Идем в детский сад спокойно и радостно» - Басько В.Н., воспитатель МКДОУ ДС №7; Консультация: «Как приучить ребенка ходить в детский садик без слез» - Павливская Т.А., воспитатель МКДОУ ДС №7.	Желание родителей подготовить ребенка к поступлению в детский сад.	Рекомендации по Подготовке ребенка к детскому саду.

Вывод: в 2024-2025 учебном году необходимо продолжать работу консультативного пункта для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Анализ взаимодействия с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей ДОО с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДОО, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Система организации совместной деятельности с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей (законных представителей) в запланированных мероприятиях.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- МОУ СОШ №8. Организация совместных мероприятий для воспитанников и педагогов с целью достижения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием (в соответствии с планом);
- районное муниципальное учреждение культуры «Петровская межпоселенческая центральная библиотека» Благодатненский филиал № 17. Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с библиотекой; развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе;
- МКУК «Дом культуры села Благодатного» - создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников ДОО и их успешной социализации в процессе взаимодействия;
- МКУ ДО «СР ДМШ» филиал № 1 с.Благодатное. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста;
- Пожарная часть № 168 ГКУ «ПАСС СК» с.Благодатное. Профилактика пожарной безопасности, воспитание у детей основ безопасности жизнедеятельности.

- участковая больница с.Благодатное. Проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами поликлиники.

Вывод: налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать, так как определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно определять, как дополнительный ресурс управления, ресурс развития ДОУ. Взаимодействие ДОУ с социальными институтами оказывает благоприятное влияние на воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, культурном развитии, на успешную социализацию детей в обществе, а также на сотрудничество с семьями в культурно-образовательном пространстве.

1.12. Анализ развивающей предметно – пространственной среды для организации образовательного процесса.

Главной зоной в детском саду является групповая ячейка. Групповая ячейка – это пространство, в котором протекает повседневная жизнь воспитанников детского сада.

Групповые ячейки ДОУ оснащены всем необходимым (мебель, посуда для приема пищи). В групповых комнатах созданы центры активности, имеются разнообразные игры, дидактические пособия, игрушки. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. Раздевательные комнаты ДОУ оформлены информационными стендами, выставками детских работ. Развивающая среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями. Таким образом, среда способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности.

В группах оформлены следующие центры: познавательно-исследовательской деятельности, сюжетно-ролевой игры, книги, конструирования, трудовой деятельности, музыкально-художественного творчества, развивающих игр, искусства, двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ: трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Спортивный зал находится на первом этаже.

Спортивный инвентарь, игровой материал для детей дошкольного возраста, соответствует современным требованиям и способствует развитию двигательной сферы детей, их всестороннему развитию.

Музыкальный зал представляет собой просторное оборудованное помещение для групповых, подгрупповых и индивидуальных музыкальных занятий. В музыкальном зале ДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда, которая оснащена техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, различными атрибутами для танцевально-игровой и ритмической деятельности.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, с оборудованием для подвижных игр – это место для организации различных физических упражнений и игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, а также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние дошкольников. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Методический кабинет оснащен педагогической, методической и детской литературой, демонстрационным материалом, наглядно-дидактическими пособиями, развивающими играми.

Кабинет педагога-психолога базируется на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием. В организации развивающей среды кабинета учитывается все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической, развивающей и профилактической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам

развития, обучения и адаптации. В наличии методическая литература, диагностические комплексы, наглядно-демонстрационный материал, игры для релаксации детей и др. **Вывод:** в ДОО созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

1.13. Качество материально - технической базы

Материально-техническое обеспечение ДОО - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в ДОО.

В здании имеются: центральное отопление, холодная вода, горячая вода, канализация. Техническое состояние здания удовлетворительное. Ремонт не требуется. Медицинское сопровождение в ДОО осуществляет медицинская сестра. Медицинский блок имеет лицензию, состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих санитарных правил: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и анализ заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, принимаются меры по снижению заболеваемости в дошкольном учреждении.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Персональный компьютер	2
2	Ноутбук	2
3	Интерактивная доска	1
4	Мультимедийные проекторы	4
5	Оргтехника (принтер, сканер, ксерокс, МФУ)	4

Территория детского сада благоустроена: разбиты цветники, газоны. На территории детского сада расположены игровые площадки, на которых имеются: песочницы для игр с песком, теневые навесы, карусели, горки, скамейки и т.д.

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности, план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Вывод: уровень материально-технического обеспечения, недостаточен. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ.

1.14. Общий вывод по аналитическому разделу.

Годовые задачи на 2024-2025 учебный год

Исходя из анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное за 2023 – 2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- в ДОУ создана нормативно-правовая база функционирования и развития ребенка в соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования;
- педагоги владеют современными формами и методами организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- отработана методика проведения разных типов ОД, различных видов художественно-творческих игр, широко используется интеграция видов деятельности детей и синтез содержания смежных блоков программ с целью развития творческого мышления и воображения, учета и выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- планы воспитателей носят творческий характер, каждый вид деятельности адаптируется к конкретному контингенту детей в зависимости от их возможностей и проблем развития;
- на всех видах образовательной деятельности педагоги планируют работу с детьми по принципу вертикального тематизма (тематика вертикалей: «Я в мире человек», «Мой дом, мой город, моя страна», «Знакомство с народной культурой и традициями», «Земля - наш

дом родной», «День Победы» и т. д.). Использование данного принципа планирования позволяет углубить социально-нравственные аспекты воспитания, дает возможность систематизировать в педагогическом процессе работу по приобщению детей к общечеловеческим и общекультурным ценностям;

- ДОО сотрудничает с социокультурной средой села, что способствует развитию свободной, позитивно настроенной личности воспитанников ДОО;
- сотрудники ДОО используют широкий спектр средств и способов для вовлечения детей и их родителей в разнообразные виды деятельности: через познание предметного мира, мира природы, мира человеческой деятельности и отношений, формируя устойчивые ценностные ориентации.

Анализ результатов образовательной деятельности за истекший период показал, что ДОО достиг определенных положительных успехов детей, профессионального роста педагогов, помог выявить нерешенные проблемы и определить цель и задачи на новый 2024-2025 учебный год.

Цель работы ДОО на 2024-2025 учебный год: построение работы ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- совершенствование двигательных умений и навыков, устойчивого интереса к занятиям физической культуры, всех участников образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к народной культуре, воспитание патриотизма и формирование гражданской позиции через ознакомление с народно-прикладным искусством;
- продолжать работу по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО.

II. Годовые задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствование двигательных умений и навыков, устойчивого интереса к занятиям физической культуры, всех участников образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к народной культуре, воспитание патриотизма и формирование гражданской позиции через ознакомление с народно-прикладным искусством.
3. Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО.

III. Организационно – педагогический раздел

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ			
1.	<p>Педагогический совет №1 «Перспективы развития ДОУ на 2024-2025 учебный год»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы за летний оздоровительный период. 2. Итоги смотра – конкурса «Готовность групп к новому учебному году». 3. Итоги августовской педагогической конференции. 4. Утверждение годового плана на 2024-2025 учебный год. 5. Утверждение Программы ФОП ДО МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное. 6. Утверждение рабочих программ педагогов и специалистов на 2024-2025 учебный год. 7. Утверждение дополнительных образовательных программ на 2024-2025 учебный год. 8. Утверждение графиков и циклограмм работы специалистов на 2024-2025 учебный год. 9. Утверждение тем самообразования педагогов. 10. Утверждение расписания занятий, расписания кружковой работы, календарного графика, учебного плана, режима дня на 2024-2025 учебный год. 11. Утверждение перспективного планирования, комплексно-тематического планирования на 2024-2025 учебный год. 12. Утверждение планов работы с родителями на 2024-2025 учебный год. 	4 неделя августа	<p>Перепелюкова О.В. Пунева Т.И.</p>
2.	<p>Педагогический совет - № 2 «Совершенствование двигательных умений и навыков, устойчивого интереса к занятиям физической культуры, всех участников образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета. 2. Сообщение: «Использование современных здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников». 3. Рефлексивно-ролевая игра «Час здоровья». 4. Итоги тематического контроля: «Система работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников». 	4 неделя ноября	<p>Перепелюкова О.В.</p> <p>Павливская Т.А. Банная Н.С.</p> <p>Пунева Т.И.</p>
3.	<p>Педагогический совет - №3 «Формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к народной культуре, воспитание патриотизма и формирование гражданской позиции через ознакомление с народно-прикладным искусством»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета. 2. Сообщение: «Формирование у дошкольников основ духовности и патриотизма средствами народной культуры». 3. Интеллектуально-творческая игра «О русских обычаях, традициях и народном творчестве». 4. Итоги тематического контроля: «Организация работы по приобщению детей дошкольного возраста к русской народной культуре в ДОУ». 5. Обобщение педагогического опыта «Развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования». 	4 неделя февраля	<p>Перепелюкова О.В.</p> <p>Боровко Е.В.</p> <p>Арутюнян В.М.</p> <p>Пунева Т.И.</p> <p>Шершненко В.И</p>

4.	Педагогический совет - №4 «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО»: 1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета. 2. Сообщение: «Речевое развитие дошкольников через развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности». 3. Интеллектуально-творческая игра «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей дошкольного возраста». 4. Итоги тематического контроля: «Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности».	3 неделя апреля	Перепелюкова О.В. Басько В.Н. Лихацкая Е.А. Пунева Т.И.
5.	Педагогический совет - №5 «Реализация основных задач работы МКДОУ»: 1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета. 2. Анализ работы педагогического коллектива за год (выполнение задач годового плана). 3. Анализ результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников. 4. Анализ воспитательно-образовательной работы (воспитатели групп). 5. Рассмотрение и утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период. 6. Представление и обсуждение проекта плана работы ДОУ на 2025 - 2026 учебный год.	4 неделя мая	Перепелюкова О.В. Пунева Т.И.
3.2. КОНСУЛЬТАЦИИ			
1.	«Совершенствование основных жизненно важных двигательных умений и навыков у дошкольников с целью сохранения и укрепления здоровья»	сентябрь	Басько В.Н.
2.	«Использование в образовательном процессе народных игр по физическому воспитанию детей дошкольного возраста»	декабрь	Банная Н.С.
3.	«Нравственно-патриотические дидактические и народные игры»	январь	Арутюнян В.М.
4.	«Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания»	февраль	Салькина Е.П.
5.	«Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»	март	Боровко Е.В.
6.	«Развитие речи в игровой деятельности дошкольников»	апрель	Косторнова Е.В.
3.3. СЕМИНАРЫ - ПРАКТИКУМЫ			
1.	«Использование различных форм физического развития для укрепления здоровья детей дошкольного возраста»	октябрь	Павливская Т.А.
2.	«Подвижные игры и игры с элементами спорта в физическом развитии детей дошкольного возраста»	ноябрь	Шершненко В.И.
3.	«Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности детей»	февраль	Арутюнян В.М.
4.	«Развитие речевой активности детей посредством инновационных технологий»	апрель	Лихацкая Е.А.
5.	«Игры по развитию диалогической речи у детей дошкольного возраста»	май	Боровко Е.В.
3.4. ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА			
1.	«Квест – игра, как эффективная педагогическая технология организации образовательной деятельности в ДОО»	ноябрь	Банная Н.С.
2.	«Инновационные формы работы с детьми по нравственно-	февраль	Басько В.Н.

	патриотическому и духовному воспитанию дошкольников»		
3.	«Игры в педагогической работе по речевому развитию детей дошкольного возраста»	апрель	Шершненко В.И.
3.5. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ			
Праздники			
1.	«Путешествие в галактику Знаний»	сентябрь	Басько В.Н.
2.	«Осенний хоровод»	октябрь	воспитатели
3.	«Мое село – моя малая Родина»	ноябрь	Павливская Т.А.
4.	«Новогодние утренники»	декабрь	воспитатели
5.	«День защитника Отечества»	февраль	воспитатели
6.	«Мамин день»	март	воспитатели
7.	«Широкая масленица»	февраль	Боровко Е.В.
8.	«День здоровья»	апрель	Салькина Е.П.
9.	«День Победы»	май	Шершненко В.И
10.	«Выпуск детей в школу»	май	Шершненко В.И Салькина Е.П., Аругюнян В.М.
11.	«Разноцветное лето»	май	Косторнова Е.В.
Развлечения			
1.	«Правила дорожные детям знать положено»	сентябрь	Банная Н.С.
2.	«Космодром здоровья»	январь	Боровко Е.В.
3.	«Любознайки»	февраль	Лихацкая Е.А.
4.	«Сказочный калейдоскоп»	март	Косторнова Е.В.
5.	«День Земли»	апрель	Басько В.Н.
6.	«День космонавтики»	апрель	Аругюнян В.М.
3.6. КРУЖКИ			
1.	«Волшебный пластилин» (лепка)	в течение года	Шершненко В.И
2.	«Умелые ручки» (конструирование)		Лихацкая Е.А.
3.	«Юный художник» (изобразительная деятельность)		Салькина Е.П.
4.	«Карандашик» (изобразительная деятельность)		Басько В.Н.
5.	«Теремок» (театрализованная деятельность)		Боровко Е.В.
3.7. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА			
1.	Открытый просмотр ОО «Познавательное развитие» в старшей группе	октябрь	Боровко Е.В.
2.	Открытый просмотр ОО «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной к школе группе	ноябрь	Шершненко В.И.
3.	Открытый просмотр ОО «Познавательное развитие» в первой младшей группе	декабрь	Павливская Т.А.
4.	Открытый просмотр ОО «Художественно-эстетическое развитие» в старшей группе	январь	Аругюнян В.М.
5.	Открытый просмотр «Речевое развитие» в средней группе	февраль	Банная Н.С.
6.	Открытый просмотр ОО «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе	март	Лихацкая Е.А.
7.	Открытый просмотр ОО «Речевое развитие» в старшей группе	апрель	Басько В.Н.

8.	Открытый просмотр ОО «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе	апрель	Салыкина Е.П.
9.	Открытый просмотр ОО «Речевое развитие» во второй младшей группе	май	Косторнова Е.В.
3.8. СМОТРЫ, КОНКУРСЫ			
1.	Смотр – конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	август	воспитатели
2.	Смотр – конкурс «Лучший уголок по формированию у воспитанников здорового образа жизни»	ноябрь	воспитатели
3.	Дошкольный конкурс «Воспитатель года - 2025»	декабрь	воспитатели
4.	Смотр - конкурс «Лучший центр по нравственно - патриотическому воспитанию»	февраль	воспитатели
5.	Смотр-конкурс: «Лучший речевой уголок»	апрель	воспитатели
ВЫСТАВКИ			
1.	Выставка детских рисунков «Будем здоровы»	сентябрь	Боровко Е.В.
2.	Конкурс детских рисунков «Безопасное село»	сентябрь	Боровко Е.В.
3.	Выставка поделок из природного материала и овощей «Осенняя фантазия»	октябрь	воспитатели
4.	Выставка детских рисунков «Люди пожилые, сердцем молодые»	октябрь	Боровко Е.В.
5.	Выставка детских рисунков «Осенняя палитра»	ноябрь	Боровко Е.В.
6.	Выставка детских рисунков «Зима-чародейка»	декабрь	Боровко Е.В.
7.	Выставка детских рисунков «Наши таланты»	январь	Боровко Е.В.
8.	Выставка детских рисунков «Наша армия – самая сильная»	февраль	Боровко Е.В.
9.	Выставка детских рисунков «Мы с мамой - рукодельницы»	март	Боровко Е.В.
10.	Выставка детских рисунков «Таинственный космос»	апрель	Боровко Е.В.
11.	Выставка детских рисунков «Защитники Родины»	май	Боровко Е.В.
12.	Выставка детских рисунков «Дети - наше будущее»	май	Боровко Е.В.

4. Работа с кадрами

Единая методическая тема: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством приобщения к истокам народной культуры».

4.1. Повышение квалификации педагогических кадров

№	Фамилия, имя, должность	Наименование курсов, количество часов	Сроки
1.	Павливская Татьяна Алексеевна, воспитатель	«Рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях: проектирование и реализация», 36 часов	2025 год
2.	Басько Валентина Николаевна, воспитатель	«Рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях: проектирование и реализация», 36 часов	2025 год
3.	Косторнова Елена Викторовна, воспитатель	«Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО», 72 часа	2025 год
4.	Салыкина Елена Павловна, воспитатель	«Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО», 72 часа	2025 год

4.2. Планирование работы по самообразованию педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования
1.	Арутюнян Виктория Михайловна	музыкальный руководитель	Развитие музыкально-ритмических движений и танцевального творчества у детей дошкольного возраста
2.	Басько Валентина Николаевна	воспитатель	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования карт Проппа
3.	Боровко Екатерина Владимировна	воспитатель	Развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности
4.	Банная Наталья Сергеевна	воспитатель	Развитие речи детей среднего дошкольного возраста посредством театрально-игровой деятельности
5.	Лихацкая Евгения Александровна	учитель логопед	Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр
6.	Павливская Татьяна Алексеевна	воспитатель	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством использования театрализованных игр
7.	Шершненко Валентина Ивановна	воспитатель	Развитие художественно - творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования
8.	Косторнова Елена Викторовна	педагог-психолог, воспитатель	Использование инновационных методик по подготовке старших дошкольников к школьному обучению. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством применения устного народного творчества
9.	Салькина Елена Павловна	воспитатель	Развитие речи и активизация словаря детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр

4.3. Передовой педагогический опыт (Изучение, обобщение передового опыта работы)

№	Наименование темы работы	Сроки	Ответственный
1.	Обобщение педагогического опыта «Развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования».	2024-2025 учебный год	Шершненко Валентина Ивановна, воспитатель

5. Контрольно-аналитическая деятельность

Цель: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ, планирование деятельности администрации ДОУ на 2024 – 2025 учебный год

№	Содержание	Возрастная группа	Вид контроля	Ответственный	Сроки
Сентябрь					
1.	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	медсестра	1 неделя
2.	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Оперативный	медсестра зам.зав.по ВМП	2 неделя
3.	Выполнение режима дня	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМП	2 неделя
4.	Организация питания в группах	Все группы	Оперативный	медсестра	3 неделя
5.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Систематический	зам.зав.по ВМП	4 неделя
6.	Проведение родительских собраний	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМП	4 неделя
Октябрь					
1.	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	медсестра	1 неделя
2.	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМП	1 неделя
3.	Выполнение режима прогулки	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМП	2 неделя
4.	Подготовка воспитателя к образовательной деятельности	Все группы	Предупредительный	зам.зав.по ВМП	2 неделя
5.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Систематический	зам.зав.по ВМП	3 неделя
6.	Материалы и оборудование для реализации ОО «Физическое развитие»	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМП	4 неделя
7.	Оформление информации в уголке для родителей	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМП	5 неделя
Ноябрь					
1.	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	медсестра	1неделя
2.	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Оперативный	заведующий зам.зав.по ВМП	2 неделя
3.	Выполнение режима дня	Все группы	Оперативный	заведующий зам.зав.по ВМП	3 неделя
4.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Систематический	зам.зав.по ВМП	4 неделя
5.	«Система работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»	Все группы	Тематический	заведующий зам.зав.по ВМП	3-4неделя
Декабрь					

1.	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	заведующий медсестра	1 неделя
2.	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМР	1 неделя
3.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Систематический	заведующий	2 неделя
4.	Материалы и оборудование для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМР	3 неделя
5.	Проведение родительских собраний	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМР	4 неделя
Январь					
1.	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	медсестра	2 неделя
2.	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМР	2 неделя
3.	Организация питания в группе	Все группы	Оперативный	медсестра	3 неделя
4.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Систематический	зам.зав.по ВМР	3 неделя
5.	Оформление информации в уголке для родителей	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМР	4 неделя
Февраль					
1.	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	медсестра	1 неделя
2.	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Оперативный	заведующий	2 неделя
3.	Выполнение режима прогулки	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМР	3 неделя
4.	Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМР	3 неделя
5.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Систематический	зам.зав.по ВМР	4 неделя
6.	«Организация работы по приобщению детей дошкольного возраста к русской народной культуре в ДОУ»	Все группы	Тематический	заведующий зам.зав.по ВМР	3-4неделя
Март					
1.	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	медсестра заведующий	1 неделя
2.	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМР	1 неделя
3.	Оценка уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	Подготовительная группа	Фронтальный	заведующий зам.зав.по ВМР	2 неделя
4.	Выполнение режима дня	Все группы	Оперативный	заведующий	2 неделя
5.	Организация режимного момента «умывание»	Все группы	Оперативный	зам.зав. по ВМР	3 неделя
6.	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени	Старшая, подготовительная группы		зам.зав.по ВМР	4 неделя

7.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Систематический	зам.зав. по ВМР	5 неделя
Апрель					
1.	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	заведующий	1 неделя
2.	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Воспитатели	Оперативный	зам.зав.по ВМР	1 неделя
3.	Организация питания в группе	Воспитатели	Оперативный	медсестра зам.зав.по ВМР	2 неделя
4.	Подготовка воспитателя к образовательной деятельности	Воспитатели	Предупредительный	зам.зав.по ВМР	2 неделя
5.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Воспитатели	Систематический	зам.зав.по ВМР	3 неделя
6.	Материалы и оборудование для реализации ОО «Речевое развитие»	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМР	3 неделя
7.	«Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности»	Все группы	Тематический	зам.зав.по ВМР	3-4неделя
Май					
1.	Санитарное состояние помещений группы	Все группы	Оперативный	медсестра	2 неделя
2.	Охрана жизни и здоровья дошкольников	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМР медсестра	2 неделя
3.	Проведение закаливающих процедур	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМР медсестра	3 неделя
4.	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМР	3 неделя
5.	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Все группы	Систематический	зам.зав.по ВМР	4 неделя
6.	Проведение родительских собраний	Все группы	Оперативный	зам.зав.по ВМР	4 неделя

6. Медико-педагогические совещания

№	Наименование	Сроки	Ответственный
1.	Медико-педагогическое совещание №1: «Организация адаптационного периода детей раннего возраста». 1. Подведение итогов о готовности к новому учебному году в адаптационных группах. 2. Выступление: «Отчет об уровнях адаптации детей к новым условиям». 3. Отчет о заболеваемости детей в адаптационный период. 4. Консультация: «Психологический комфорт в группах раннего возраста».	21.10.2024г.	Пунева Т.И. Косторнова Е.В. Грацкая Г.С. Павливская Т.А.
2.	Медико-педагогическое совещание №2: «Система оздоровления в группе раннего возраста».	20.01.2025г.	Пунева Т.И.

	<p>1. Выступление: «Развитие физических способностей детей на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни».</p> <p>2. Консультация: «Организация утреннего приема детей раннего возраста».</p> <p>3. Анализ заболеваемости за II квартал.</p> <p>4. Сообщение: «Организация питания в ДОУ».</p>		<p>Косторнова Е.В.</p> <p>Павливская Т.А.</p> <p>Грацкая Г.С.</p> <p>Грацкая Г.С.</p>
3.	<p>Медико-педагогическое совещание №3: «Особенности формирования культуры безопасности у детей раннего возраста».</p> <p>1. Выступление: «Как учить безопасности малышей?».</p> <p>2. Консультация: «Охрана жизни и безопасность жизнедеятельности. Работа детского сада с семьей».</p> <p>3. Консультация: «Формирование основ безопасного поведения в быту».</p>	24.03.2025г.	<p>Пунева Т.И.</p> <p>Косторнова Е.В.</p> <p>Павливская Т.А.</p> <p>Пунева Т.И.</p>
4.	<p>Медико-педагогическое совещание №4: «Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста».</p> <p>1. Выступление: «Результаты адаптации детей младшего возраста».</p> <p>2. Выступление: «Анализ навыков и умений детей младшего возраста».</p> <p>3. Консультация: «Основные направления работы с детьми раннего возраста в летний оздоровительный период».</p>	19.05.2025г.	<p>Пунева Т.И.</p> <p>Косторнова Е.В.</p> <p>Грацкая Г.С.</p> <p>Павливская Т.А.</p>

7. Взаимодействие детского сада с семьей

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Систематизация работы с родителями по психолого-педагогическому сопровождению (и по запросу родителей для решения возникающих проблем)	в течение года	заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели
2.	Составление перспективного плана работы ДОО с родителями на 2023–2024 учебный год	в течение года	заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели
Сбор банка данных по семьям воспитанников			
1.	Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи в каждой группе	в течение года	педагоги групп
2	Анкетирование, наблюдение, беседы, родительские консультации	в течение года	педагоги групп
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Сбор пакета документов для личного дела ребенка, поступающего в ДОО	по мере поступления в ДОО	педагоги групп
2.	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	по мере поступления в ДОО	заведующий, зам.зав. по ВМР
3.	Обновление пакета нормативно-правовой документации по предоставлению дополнительных платных услуг (при открытии новых)	по запросу родителей	заведующий, зам.зав. по ВМР
Наглядная педагогическая агитация			

1.	Оформление папок-передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и по тематике)	ежемесячно	зам.зав. по ВМР, педагоги групп
2.	По правилам дорожного движения и детскому травматизму в разные периоды (сезоны)	в течение года	педагоги групп
3.	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс	По плану	заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги групп
4.	По вопросам закаливания и оздоровления детей в условиях детского сада и дома	в течение года	педагоги групп, инструктор по физкультуре
5.	По вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разных ситуациях	в течение года	заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги групп
6.	Консультации с родителями в семьях, где есть дети с ОВЗ и дети-инвалиды	в течение года	заведующий, зам.зав. по ВМР, педагоги групп
7.	Консультации для родителей по правам ребенка	в течение года	заведующий, зам.зав. по ВМР, родительский комитет
8.	Консультация по мероприятиям, связанным с народными праздниками	в течение года	заведующий, зам.зав. по ВМР, родительский комитет
Родительские собрания в группах			
Первая младшая группа			
1.	«Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников» «Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста» «Творим и играем вместе»	сентябрь декабрь май	Павливская Т.А.
Вторая младшая группа			
2.	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» «Мелкая моторика и почему ее так важно развивать» «Значение сюжетно-ролевой игры и игрушек в воспитании детей»	сентябрь декабрь май	Косторнова Е.В.
Средняя группа			
3.	«Открываем дверь в среднюю группу» «Влияние театрализованной деятельности на развитие речи детей» «Вот и стали мы на год взрослей»	сентябрь декабрь май	Банная Н.С.
Старшая группа			
4.	«Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Патриотическое воспитание дошкольников» «Чему мы научились. Подведение итогов прошедшего учебного года»	сентябрь декабрь май	Боровко Е.В.
Старшая группа			
5.	«Мы начинаем новый учебный год. Мы старшая группа» «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада» «Чего мы добились, чему научились»	сентябрь декабрь май	Басько В.Н.

Подготовительная к школе группа			
6.	«Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Взаимодействие ДОУ и семьи по художественно-эстетическому воспитанию» «Ребенок на пороге школы»	сентябрь декабрь май	Шершненко В.И.
Подготовительная к школе группа			
7.	«Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников» «Здоровый образ жизни. Нужные советы» «А ваш ребенок готов к школе?»	сентябрь декабрь май	Салькина Е.П.

8. План совместной деятельности с социумом

Направление	Наименование организации	Задачи, решаемые в совместной работе
Образование	СКИРО ПК и ПРО	Оказание методической помощи в повышении квалификации, в прохождении процедуры аттестации педагогов ДОУ, участие в семинарах, конкурсах, конференциях, обмен опытом
	Дошкольные образовательные учреждения района	Проведение методических объединений, конкурсов, методические встречи, консультации, обмен опытом
	Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 с.Благодатное	Организация совместных мероприятий (праздники, соревнования между воспитанниками ДОУ и учениками начальных классов), посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения. Преемственность по подготовке детей к обучению в школе. Участие учителей и воспитателей в педагогических советах, родительских собраниях
Здоровье	Участковая больница с.Благодатное	Проведение медицинского обследования. Взаимосвязь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	Экскурсии с детьми
Культура	Музыкальная школа	Экскурсии, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов, концертные выступления воспитанников музыкальной школы; совместная проектная деятельность; конференция для родителей; семинары для педагогов
	Дом культуры	Экскурсии, организация тематических спектаклей, театрализованных постановок на базе ДОУ, выставки рисунков и поделок, участие в праздниках

	Детская библиотека	Коллективные экскурсии, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, познавательные конкурсы; выставки рисунков и поделок
Безопасность	Пожарная часть № 168 ГКУ «ПАСС СК» с.Благодатное	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, праздниках

9. Административные совещания при заведующем

№	Повестка дня	Сроки проведения	Ответственные
1.	<p>Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>Об итогах готовности к началу учебного года.</p> <p>Об усилении мер по обеспечению безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>О комплектовании МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное.</p> <p>Об итогах тематического контроля по подготовке групп к началу учебного года.</p> <p>Состояние ведения документации.</p> <p>Организация работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2024 – 2025 учебный год.</p> <p>О подготовке и проведении родительских собраний.</p> <p>О недопущении незаконных сборов материальных средств с родителей воспитанников.</p>	сентябрь	заведующий
2.	<p>Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>О подготовке к осенне - зимнему периоду.</p> <p>О ходе работы по подготовке здания и помещений к зимнему периоду.</p> <p>О выполнении требований по пожарной безопасности в ДОУ.</p> <p>О результатах педагогической диагностики детей.</p> <p>Об анализе адаптации детей.</p> <p>О работе аттестационной комиссии.</p> <p>Об организации питания «Принципы организации питания ДОУ».</p> <p>Об организации работы по защите прав воспитанников в ДОО и семье. Работа с социально неблагополучными семьями.</p>	октябрь	заведующий
3.	<p>Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>О состоянии работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников.</p> <p>Профилактика травматизма.</p> <p>О соблюдении санитарно-гигиенического режима.</p>	ноябрь	заведующий

	<p>Об организации питания «Составление перспективного меню и его обеспечение».</p> <p>О комплексе мер по профилактике заболеваемости в эпидемиологическом сезоне 2024-2025 гг.</p> <p>Анализ уровня заболеваемости.</p> <p>Анализ выполнения норм питания.</p>		
4.	<p>Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>О ходе подготовки к новогодним праздникам (воспитательная работа, обеспечение безопасности, работа с Родительскими комитетами групп).</p> <p>Утверждение графика утренников</p> <p>Рассмотрение и согласование графика отпусков работников на 2025 г.</p> <p>О работе ДОО в праздничные дни.</p> <p>Анализ уровня заболеваемости.</p> <p>Об организации питания, анализ выполнения норм питания.</p>	декабрь	заведующий
5.	<p>Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>Проведение коррекционной и оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>О подготовке статистического отчета.</p> <p>Об аттестации педагогических работников.</p> <p>Охрана жизни и здоровья детей в зимний период.</p> <p>Об организации питания «Обеспечение детей сбалансированным питанием»</p> <p>О преемственности работы с МОУ СОШ №8.</p> <p>Анализ уровня заболеваемости.</p>	январь	заведующий
6.	<p>Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>Об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Физическое развитие детей в ДОУ. Соблюдение двигательного режима в ДОУ.</p> <p>О соблюдении трудовой дисциплины.</p> <p>О профилактике энтеровирусных инфекций.</p> <p>Анализ уровня заболеваемости.</p> <p>Анализ выполнения норм питания.</p> <p>Взаимодействие ДОУ с социумом, с «неорганизованными» детьми, с «неблагополучными» семьями.</p>	февраль	заведующий
7.	<p>Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>О результативности работы с родителями.</p> <p>О выполнении норм питания в ДОО. Режим питания.</p> <p>О посещаемости групп.</p> <p>О соблюдении техники безопасности на прогулках.</p>	март	заведующий
8.	<p>Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>Об итогах работы аттестационной комиссии.</p> <p>О проведении субботников и выполнении графика работы по уборке территории.</p> <p>О выполнении инструкций по пожарной безопасности.</p> <p>Об организации трудовой деятельности детей на участке.</p>	апрель	заведующий
9.	<p>Утверждение плана работы на месяц.</p>	май	заведующий

	<p>Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>Организация летнего отдыха воспитанников.</p> <p>Состояние работы по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья, прав воспитанников.</p> <p>Профилактика травматизма.</p> <p>Подготовка к ремонту групп, участков, других помещений ДОО.</p> <p>Взаимодействие с родительской общественностью по подготовке помещений ДОО к новому учебному году.</p> <p>Анализ работы за 2024-2025 учебный год.</p> <p>Результативность контрольной деятельности.</p> <p>Финансовая и исполнительная дисциплина.</p> <p>Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков.</p>		
10.	<p>Утверждение плана работы на месяц.</p> <p>О работе ДОО в летний период.</p> <p>О проведении ремонтных работ.</p> <p>О профилактике кишечных заболеваний.</p> <p>Об организации питания в ДОО.</p> <p>Об обеспечении безопасности жизнедеятельности детей в летний период.</p> <p>Организация воспитательно-образовательной работы в летний период.</p> <p>О соблюдении питьевого режима в ДОО.</p> <p>Об участии педагогов ДОО в августовской конференции.</p> <p>О соблюдении санитарно-эпидемиологического режима</p> <p>О подготовке к установочному педсовету.</p> <p>О методической подготовке к новому учебному году.</p>	июнь-август	заведующий

10. Административно – хозяйственная работа

Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда			
1.	<p>Издание приказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы; - назначении ответственных за служебные помещения; - назначении ответственного по охране труда; - созданию комиссии по охране труда; - созданию комиссии по расследованию несчастных случаев. 	август, январь	заведующий
2.	Выборы уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда (на общем собрании трудового коллектива).	январь	заведующий, председатель профсоюзного комитета
3.	Общий технический осмотр здания, территории, кровли, ограждений.	январь, май, август	ответственный по охране труда, комиссия по охране труда

4.	Обучение работников безопасным методам работы, правилам охраны труда.	март -апрель	ответственный по охране труда
5.	Обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормами.	август	ответственный по охране труда
6.	Регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил техники безопасности, норм охраны труда.	один раз в месяц	комиссия по охране труда, ответственный по охране труда
7.	Регулярное пополнение аптечек первой медицинской помощи.	один раз в месяц	медсестра
8.	Содержание территории, здания, помещений в порядке. Соблюдение норм охраны труда. Своевременное устранение причин, несущих угрозу жизни и здоровья работников и воспитанников.	постоянно	комиссия по охране труда, ответственный по охране труда
Мероприятия по организации пожарной безопасности			
1.	Издание приказов: - о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы; - назначении ответственных за служебные помещения; - назначении ответственного по охране труда; - созданию комиссии по охране труда; - созданию комиссии по расследованию несчастных случаев	Август, январь	заведующий
2.	Противопожарный инструктаж с работниками.	один раз в шесть месяцев	ответственный за пожарную безопасность
3.	Регулярное оформление наглядной агитации по пожарной безопасности.	постоянно	ответственный за пожарную безопасность
4.	Устранение замечаний по предписаниям пожарного надзора.	в течение года	заведующий, ответственный за пожарную безопасность
5.	Практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара.	один раз в шесть месяцев	заведующий, ответственный за пожарную безопасность
6.	Ремонт пожарной сигнализации.	один раз в квартал	по договору
7.	Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.	в течение года	по договору
8.	Проверка работоспособности огнетушителей.	в течение года	ответственный за пожарную безопасность
9.	Техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних пожарных кранов.	один раз в шесть месяцев	ответственный за пожарную безопасность
10.	Проверка исправности электрических розеток, выключателей, техническое обслуживание	ежемесячно	ответственный за пожарную

	электросетей.		безопасность
11.	Принятие необходимых мер по устранению выявленных нарушений, усиление контроля за выполнением противопожарных мероприятий.	постоянно	ответственный за пожарную безопасность
12.	Контроль за соблюдением правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима.	постоянно	заведующий, ответственный за пожарную безопасность
13.	Соблюдение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий.	постоянно	заведующий, ответственный за пожарную безопасность
14.	Изучение с воспитанниками правил пожарной безопасности.	постоянно	заместитель заведующего по ВМР, воспитатели
15.	Приобретение дидактических игр, демонстрационных, наглядных пособий, методической, детской художественной литературы по правилам пожарной безопасности.	в течение года	заместитель заведующего по ВМР, завхоз

Укрепление материально – технической базы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда			
1.	Пополнение материально - технической базы: - приобретение детской мебели; - приобретение оборудования для формирования развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ; - приобретение оборудования и инвентаря для пищеблока (кастрюли, ножи, разделочные доски и т.д.) - приобретение мягкого инвентаря: - полотенца, спецодежды; - приобретение моющих и дезинфицирующих средств.	в течение года	заведующий, завхоз
2.	Создание декоративной зоны территории учреждения: - разбивка клумб и цветников; - озеленение участка; - покраска и ремонт игрового оборудования на участках всех возрастных групп; - совместные субботники сотрудников и родителей по благоустройству территории.	в течение года	заведующий, завхоз

**Приложения к годовому плану работы
на 2024-2025 учебный год**

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ ДС №7
«Колосок» с.Благодатное
_____ О.В.Перепелюкова

**План по реализации преемственности в работе
МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное и МКОУ СОШ №8 с.Благодатное
на 2024-2025 учебный год**

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного образования и начального общего образования, преемственность учебных планов и программ дошкольного образования и начального общего образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития воспитанников детских садов и обучающихся уровня начального общего образования;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе;
- совершенствовать работу воспитателей по развитию у воспитанников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе: разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания; фонематического слуха;
- направить усилия воспитателей на выработку у воспитанников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых;
- способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей воспитанников к творческой деятельности;
- проводить совместные внеклассные мероприятия обучающихся уровня начального общего образования и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1.	Составление совместного плана работы	август	Директор школы, завуч школы, заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВМР
2.	Заключение договоров по преемственности дошкольного и начального общего образования между ДОО и ОУ, утверждение плана работы на новый учебный год	сентябрь	Администрация ДОО и ОУ
3.	Дни методического взаимодействия ДОО - начальная школа: открытые просмотры в первых классах для педагогов ДОО и в подготовительной к школе группе для педагогов школы	март – май	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели ДОО, учителя начальных классов, завуч школы
4.	Мониторинг итогов адаптационного периода дошкольников	октябрь	Заместитель заведующего по ВМР

5.	Консультация для воспитателей ДОУ: «Готовность детей к обучению в школе»	ноябрь, март	Учителя начальных классов
6.	Анализ совместной деятельности по обеспечению преемственности между ДОО и ОУ	май	Администрация ДОО и ОУ
7.	Семинар: «Навыки, которые важно развивать у детей перед школой»	март-апрель	Администрация ДОО и ОУ
8.	Круглый стол: - встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе «Преемственность детского сада и начальной школы с реализацией ФГОС ДО и ФГОС НО»; - результативность обучения детей в школе за 1 полугодие; - анализ проблем адаптационного периода первоклассников; - общее и перспективное в образовательных программах ДОО и начальной школы; - анализ готовности детей к обучению в школе	январь-февраль	Воспитатели ДОО, учителя первых классов
9.	Приглашение учителей начальных классов на выпускной бал	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Коррекционная работа			
1.	Диагностика готовности к обучению в школе, оформление и передача пакета документов. Результаты обследования педагога-психолога, учителя - логопеда на предмет готовности к обучению	2 раза в год	Педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник ДОО и ОУ
2.	Подготовка детей 6,5 лет к поступлению в школу	в течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, воспитатели подготовительных групп ДОО, учителя первых классов
3.	Отслеживание успешности обучения выпускников ДОУ	в течение года	Воспитатели ДОО, учителя первых классов, педагоги-психологи
4.	Подготовка и передача пакета документов выпускников	май - июнь	Педагог-психолог ДОО, учитель логопед ДОО
Воспитательная работа			
1.	Мероприятия, посвященные Дню знаний	сентябрь	Администрация ДОО воспитатели ДОО
2.	Экскурсии в школу для детей подготовительных групп	в течение года	Воспитатели ДОО, учителя начальных классов
3.	Посвящение в первоклассники	сентябрь	Администрация ДОО и ОУ,

			воспитатели ДОО, учителя начальных классов
4.	Проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: «Малые Олимпийские игры»	в течение года	Администрация ДОО и ОУ, воспитатели ДОО, учителя начальных классов
5.	Тематические выставки рисунков и поделок	в течение года	Воспитатели ДОО, учителя начальных классов
6.	Совместная акция «Спешите делать добро»	март-апрель	Воспитатели ДОО, учителя начальных классов
7.	Проектная игра «Я знаю! Я могу!»	январь-май	Воспитатели ДОО, учителя начальных классов, музыкальный руководитель ДОО
Работа с родителями			
1.	Работа консультационного пункта для родителей будущих первоклассников: индивидуальные медико-педагогические, психологические и логопедические консультации	в течение года	Воспитатели ДОО, учитель-логопед ДОО, педагог-психолог ДОО, медицинский работник ДОО
2.	Родительское собрание «Психологическая и физическая готовность детей к обучению в школе»	ноябрь	Администрация ДОО и ОУ, воспитатели, учителя начальных классов, педагог – психолог ДОО
3.	Консультации: «Школьные трудности у учащихся первых классов. Важные аспекты воспитания в адаптационный период. Что нужно знать родителям, занимаясь с ребёнком дома?»	в течение года	Педагог – психолог ДОО, воспитатели ДОУ
4.	День открытых дверей в ДОО. Открытые просмотры ОД в подготовительных группах	март	Администрация ДОО, Воспитатели ДОО
5.	День открытых дверей в ОУ. «Презентация программ реализующихся в начальных классах школы для родителей ДОО»	апрель	Администрация ОУ, учителя начальных классов
6.	Оформление информации для родителей будущих первоклассников: - День открытых дверей в начальной школе; - День открытых дверей в ДОУ.	в течение года	Администрация ДОО и ОУ
7.	Информация для родителей будущих первоклассников	в течение года	Администрация ДОО

Утверждаю:
 Заведующий МКДОУ ДС №7
 «Колосок» с.Благодатное
 _____ О.В.Перепелюкова

**Годовой план медицинской работы старшей медсестры
 МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий, содержание работы	Дата выполнения	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.	Сверка списков детей, зачисленных в дошкольное учреждение	По плану	Старшая медсестра
2.	Оформление отчетной медицинской документации, журналов, отвечающих установленным требованиям.	Ежемесячно и ежегодно	Старшая медсестра
3.	Анализ здоровья вновь поступивших детей	По мере поступления	Старшая медсестра
4.	Планирование и составление следующих документов	В течение года	Старшая медсестра
а)	Годовой план профилактических прививок детям и сотрудникам	Январь	Старшая медсестра
б)	Перечень и периодичность мед. обследований и профессиональной гигиенической подготовки сотрудников	1 раз в год	Старшая медсестра
5.	Направление отчетной документации установленной формы в ДРП и РОНО	Январь и ежемесячно	Старшая медсестра
6.	Выписка средств, необходимых для работы медицинского кабинета (медикаментов, перевязочного материала, препаратов для оказания экстренной помощи)	По мере необходимости	Старшая медсестра
Лечебно-профилактическая работа			
1.	Осуществление приема воспитанников ясельных групп	Ежедневно	Старшая медсестра , воспитатели
2.	Профилактика травматизма	В течение года	Старшая медсестра , воспитатели
3.	Осмотр детей на педикулез, чесотку и другие кожные заболевания	1 раз в 10 дней	Старшая медсестра
4.	Проведение антропометрии	1 раз в год	Старшая медсестра
5.	Проведение плановых профилактических осмотров воспитанников, привлеченными специалистами районной поликлиники	1 раз в год.	Врачи районной поликлиники, старшая медсестра
а)	лабораторные исследования крови и мочи, исследование кала на я/гл, соскоб на э/б	1 раз в год	Специалисты районной поликлиники, старшая медсестра

6.	Проведение осмотра детей для группы ЧБД	Сентябрь-октябрь	Старшая медсестра
7.	Организация прививочной работы	По плану	Старшая медсестра
8.	Организация туберкулино-диагностики, с выявлением детей группы риска, направление на обследование в противотуберкулезный диспансер	По плану, апрель-май	Старшая медсестра
9.	Осуществление контроля соблюдения режимных моментов	Постоянно	Старшая медсестра
а)	учебной нагрузки	Систематически	Старшая медсестра, заместитель заведующего по ВМП
б)	продолжительности прогулок	Постоянно	Старшая медсестра, воспитатели
в)	организации питания: объем порций, калорийность, вкусовые качества	Ежедневно	Старшая медсестра
10.	Оздоровление детей в условиях ДОО:	Ежедневно	Старшая медсестра, воспитатели
а)	витамиотерапия		Старшая медсестра
б)	закаливающие процедуры		Старшая медсестра, воспитатели
в)	дыхательная ритмическая гимнастика		ст. медсестра инструктор по физической культуре
г)	точечный массаж		Старшая медсестра
д)	соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступивших детей, после пропусков по болезни, отпуска		Старшая медсестра, воспитатели
11.	Осуществление амбулаторного приема детей в течение рабочего дня	Ежедневно	Старшая медсестра
12.	Диспансеризация детей по возрастам	В течение года	Старшая медсестра
Противоэпидемическая работа			
1.	Профилактика инфекционных заболеваний	В течение года	Старшая медсестра
а)	дезинфекция помещений ДОО	По плану	Старшая медсестра
б)	контроль организации питания	Ежедневно	Старшая медсестра
в)	организация иммунизации	По плану	Старшая медсестра
г)	проведение карантинных мероприятий, в связи с заболеваниями	По мере необходимости	Старшая медсестра
2.	Профилактика туберкулеза	В течение года	Старшая

			медсестра
3.	Профилактика кишечных инфекций	В течение года	Старшая медсестра
4.	Профилактика педикулеза	В течение года	Старшая медсестра
5.	Профилактика гельминтозов	В течение года	Старшая медсестра
6.	Контроль состояния здоровья сотрудников и работников пищеблока	Ежедневно	Старшая медсестра
Контроль за физическим воспитанием детей			
1.	Распределение детей по физическим группам, в соответствии с данными проф. осмотров	Сентябрь-октябрь	Старшая медсестра, инструктор по физической культуре
2.	Утренняя зарядка	Ежедневно	Старшая медсестра, воспитатели
3.	Занятия физической культуре	1 раз в неделю	Старшая медсестра, воспитатели
4.	Контроль санитарно - гигиенического состояния помещений и участка, где проводятся физические и упражнения с детьми	Постоянно	Старшая медсестра, инструктор по физической культуре
5.	Контроль санитарно - гигиенического состояния спортивно - физкультурного оборудования и инвентаря, состояние одежды и обуви детей	Постоянно	Старшая медсестра, инструктор по физической культуре
6.	Контроль осуществления закаливания	Постоянно	Старшая медсестра, воспитатели
7.	Пешие прогулки, экскурсии	По плану	Старшая медсестра, воспитатели инструктор по физической культуре
8.	Организация и проведение Дней здоровья в ДОО	По плану	Старшая медсестра, воспитатели инструктор по физической культуре
9.	Мониторинг состояния здоровья и развития детей, функциональных возможностей детского организма	В течение года	Старшая медсестра, воспитатели
Санитарно–просветительская работа			
1.	Организация лекций, бесед с персоналом ДОУ, воспитанниками и их родителями	В течение года	Старшая медсестра

2.	Тематика лекций для работников пищеблока:	В течение года	Старшая медсестра
а)	профилактика кишечной инфекции		
б)	личная гигиена сотрудников пищеблока		
в)	организация работы пищеблока при карантине		
г)	требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде		
д)	профилактика пищевых отравлений		
3.	Тематика лекций для технического персонала:	В течение года	Старшая медсестра
а)	требования к санитарному содержанию помещений дошкольных организаций		
б)	соблюдение дез.режима		
в)	личная гигиена персонала		
г)	выполнение питьевого режима и режима питания		
4.	Консультации для родителей:	В течение года	Старшая медсестра
а)	гигиена дошкольника		
б)	профилактика простудных заболеваний		
в)	питание ребенка дома и в саду		
г)	закаливание ребенка дома и в саду		
д)	профилактика сколиоза и плоскостопия в домашних условиях		
е)	особенности поведения ребенка в период адаптации к ДОУ		
ж)	прививка- болезням надежный щит		
з)	воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста		
5.	Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Старшая медсестра
6.	Рекомендации для родителей в уголках здоровья	В течение года	Старшая медсестра
7.	Участие в родительских собраниях	В течение года	Старшая медсестра
8.	Тематика лекций для детей: «Мы за здоровый образ жизни», «Учимся правильно питаться», «Личная гигиена дошкольника», «Учимся правильно чистить зубы», «Я прививок не боюсь, если надо уколуюсь»	В течение года	Старшая медсестра
9.	Тематика лекций для педагогического коллектива: «Воздушно-тепловой режим», «Профилактика травматизма», «Профилактика плоскостопия и сколиоза», «Первая помощь при ушибах, носовых кровотечениях, укусе насекомых»,	В течение года	Старшая медсестра
10.	Отчет о результатах диспансеризации и заболеваемости детей	В течение года	Старшая медсестра
11.	Комплексный подход для формирования основ культуры здоровья детей в условиях детского сада	В течение года	Старшая медсестра
Повышение квалификации			
1.	Прохождение циклов специализаций, профессиональной переподготовки	По плану	Старшая медсестра
2.	Посещение лекций, семинаров, инструктажей	В течение года	Старшая медсестра

3.	Изучение нормативных документов	В течение года	Старшая медсестра
4.	Использование справочно-методической литературы: профессиональных журналов	В течение года	Старшая медсестра
Административно-хозяйственная работа			
1.	Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала	В течение года	Старшая медсестра
2.	Рейд по проверке санитарного состояния групп, пищеблока	В течение года	Старшая медсестра
3.	Повторяем санитарные правила	В течение года	Старшая медсестра
Организация медицинской работы			
1.	Анализ заболеваемости, посещаемости, состояние физкультурно - оздоровительной. работы в ДОУ	В течение года	Старшая медсестра
2.	Организация и проведение вакцинации детей и работников	В течение года	Старшая медсестра
3.	Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев	В течение года	Старшая медсестра
4.	Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция	В течение года	Старшая медсестра
5.	Динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей	В течение года	Старшая медсестра
6.	Сообщение в территориальные органы здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваниях среди детей и работников ДОУ, в течение 2-х часов после установленного диагноза	По мере необходимости	Старшая медсестра

Утверждаю:
 Заведующий МКДОУ ДС №7
 «Колосок» с.Благодатное
 _____ О.В.Перепелюкова

**План работы педагога-психолога
 МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное
 на 2024 – 2025 учебный год**

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
- изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок - детский сад-семья».
- приоритетное направление деятельности: «Использование инновационных методик по подготовке старших дошкольников к школьному обучению»

№ п/п	Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Отчётная документация
1. Экспертная деятельность				
1	Участие в заседании психолого-педагогическом консилиуме ДОУ (ППк)	Педагог-психолог	По плану работы ППк	Протокол ППк. Представление на ребёнка.
2	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.	Педагоги, дети	Сентябрь, май	Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми. Аналитическая справка по результатам наблюдения.
2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ				
1	Заполнение журнала взаимодействия	Педагог-психолог,	В течение учебного года	Журнал взаимодействия

	педагога-психолога с воспитателями.	воспитали	(1 раз в месяц)	педагога-психолога с воспитателями.
3. Психологическая диагностика				
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. Используемая методика: Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ».	Вновь прибывшие дети	Сентябрь (по мере поступления новых детей)	Адаптационная карта. Отчёт по результатам адаптационного процесса.
2	Диагностика познавательного развития детей. Используемый комплект: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Дети среднего дошкольного возраста	1-я, 2-я недели сентября 3-я, 4-я недели мая	Протокол на каждого ребёнка. Заключение по результатам диагностики на каждого ребёнка.
3	Диагностика готовности детей к школе Экспресс-диагностика предпосылок психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая сказка «День рождения мышки» (групповой вариант обследования) Осипук Э.И., Кузуб Н.В.	Дети подготовительной группы	1-я, 2-я недели сентября 3-я, 4-я недели мая	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
4	Диагностика эмоционального и личностного развития детей (изучение уровня тревожности, агрессивности, наличие страхов).	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам)	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
5	Диагностика познавательного развития детей Используемый комплект: «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (по запросам)	Протокол на каждого ребёнка. Заключение на каждого ребёнка.
6	Диагностика межличностных отношений. Используемая методика: Дж. Морено «Социометрия».	Дети старших возрастных групп	Октябрь	Заключение по результатам диагностики
7	Анкетирование «Прогноз	Родители вновь	Сентябрь (по	Отчёт по

	адаптации»	прибывших детей	мере поступления новых детей)	результатам анкетирования
8	Анкета для родителей по вопросам готовности к школе.	Родители детей подготовительной группы	Октябрь	Отчёт по результатам анкетирования
4. Коррекционно-развивающая работа				
1	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	Дети всех возрастных групп	В течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики)	Программа индивидуального сопровождения ребёнка.
2	Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе «Скоро в школу».	Дети подготовительной группы	В течение учебного года.	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.
3	Групповые занятия с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	Дети средней и старшей возрастной группы	В течение учебного года.	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.
4	Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации: «Адаптируемся вместе».	Дети	В течение учебного года.	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.
5. Консультирование				
1	Проведение индивидуальных консультаций	Родители, педагоги, администрация	В течение учебного года (проводится по запросам)	Заполнение журнала консультирования.
6. Психологическая профилактика				
1	Неделя психологии в детском саду: «Сказочный калейдоскоп»	Родители, педагоги, дети, администрация	Октябрь	Оформление недели психологии. Конспекты мероприятий. Отчёт по итогам недели психологии в ДОУ.
2	Семинар-практикум: «Адаптация к детскому саду»	Родители 1-х и 2-х младших групп	1-я неделя сентября	Конспект мероприятия.
3	Психологический тренинг «Настрой на позитивный лад»	Педагоги	Сентябрь	Оформление конспекта

4	Психологический тренинг «Всё в твоих руках»	Педагоги	Декабрь	Оформление конспекта
5	Психологический тренинг «Хорошее настроение – залог успеха»	Педагоги	Апрель	Оформление конспекта
6	Психологический тренинг «Сбрось усталость»	Педагоги	Февраль	Оформление конспекта
7	Психологический тренинг «Коллектив – это мы!»	Педагоги	Май	Оформление конспекта
7. Психологическое просвещение				
1	Выступление на родительском собрании по итогам адаптации. Тема: «Как прошла адаптация?»	Родители 1-х и 2-х младших групп	По плану работы воспитателей.	Конспект выступления
2	Выступление на родительском собрании по итогам диагностики готовности к школе. Тема: «Готовность ребёнка к школе»	Родители подготовительных групп	По плану работы воспитателей.	Конспект выступления
3	Семинар-практикум: «Первые дни ребёнка в детском саду».	Воспитатели	Сентябрь	Конспект мероприятия
4	Информационные листовки по адаптации: «Важность ритуала прощания» «Важность режима дня» «Рассказываем про детский сад» «Самостоятельность ребёнка» «Учимся пользоваться горшком»	Родители 1-х и 2-х младших групп	1-я неделя сентября (ежедневно)	Информационные листовки по адаптации
5	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения в разделе «Советы педагога-психолога»	Родители всех возрастных групп	1 раз в месяц	Конспект мероприятий
6	Консультация: «Роль общения в работе педагога»	Воспитатели	Октябрь	Конспект мероприятия
7	Семинар-практикум: «Общение педагога с детьми»	Воспитатели	Ноябрь	Конспект мероприятия

8	Семинар-практикум: «Утренний круг, как одна из форм работы педагога с детьми»	Воспитатели	Март	Конспект мероприятия
Стендовая информация в группах				
1	«Адаптация без слёз»	Родители 1-х и 2- х младших групп	Сентябрь	Информация
2	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Родители всех возрастных групп	Сентябрь	Информация
3	«Скоро в школу. Рекомендации родителям».	Родители подготовительных групп	Ноябрь	Информация
4	«Как играть с ребёнком?»	Родители всех возрастных групп	Ноябрь	Информация
5	«Азбука родительской любви»	Родители всех возрастных групп	Декабрь	Информация
6	«Самостоятельность и как её развивать»	Родители всех возрастных групп	Январь	Информация
7	«Детские страхи».	Родители всех возрастных групп	Февраль	Информация
8	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Родители всех возрастных групп	Март	Информация
9	«Кризис семи лет»	Родители подготовительных групп	Апрель	Информация
Памятки для родителей				
1	«Любящим мамам и папам детей, поступающих в детский сад»	Родители 1-х и 2- х младших групп	По мере поступления новых детей.	Информация
2	«Один год до школы»	Родители подготовительных групп	Октябрь	Информация
3	«Психолог в детском саду»	Родители всех возрастных групп	Сентябрь	Информация
8. Организационно-методическая работа				
1	Написание аналитического отчёта за 2024-2025 учебный год.	Педагог-психолог	Май	Аналитический отчёт
2	Заполнение журналов учёта работ педагога- психолога.	Педагог-психолог	Ежедневно	Журналы учёта работ
3	Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов, МО	Педагог-психолог	В течение учебного года (по плану работы МО)	Программа мероприятия.
4	Подготовка к коррекционно- развивающим занятиям, тренингами, семинарам,	Педагог-психолог	В течение учебного года	Конспекты мероприятий

	мастер-классам			
5	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.	Педагог-психолог	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия
6	Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	Разработанные документы.
7	Посещение супервизора	Педагог-психолог	В течение учебного года (по мере необходимости)	Конспекты
8	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	В течение учебного года	Паспорт кабинета педагога-психолога.
9	Изучение профессиональной литературы	Педагог-психолог	В течение учебного года	Конспекты
10	Заполнение психологической карты развития ребёнка	Педагог-психолог	В течение учебного года	Карта психологического развития ребёнка.
11	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.	Педагог-психолог	В течение учебного года	Отчётная документация

Утверждаю:
 Заведующий МКДОУ ДС №7
 «Колосок» с.Благодатное
 _____ О.В.Перепелюкова

**План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы
 учителя –логопеда МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное
 на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1. Организационная работа			
1.	Составление годового и перспективного планов Составление календарного плана подгрупповой работы Обследование детей Оформление речевых карт Заполнение акта обследования речи детей Составление графика работы (по периодам) Оформление листа занятости (временной нагрузки)	до 16.09.2024г.	Учитель-логопед
2.	Оформление журнала продвижения детей Оформление журнала посещения детей Написание конспектов занятий Подготовка анкет для родителей Подготовка индивидуальных диагностических карт Заполнение индивидуальных диагностических и речевых карт. Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения Оформление тетради координации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей старшей логопедической группы Оформление тетради для занятий родителей с ребенком	в течении года	
3.	Обследование детей Оформление речевых карт Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год	май	
2. Коррекционная работа			
1.	Коррекционно - развивающие подгрупповые занятия Квартальные коррекционно - развивающие подгрупповые занятия Итоговое занятие	в течение года	Учитель-логопед
2.	Индивидуальные занятия	не менее 2 раз в неделю	
3.	Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия, совершенствованию связной речи,	1 раз в неделю	

	формированию звуко-слогового анализа и синтеза, элементарных навыков письма и чтения		
3. Диагностическая работа			
1.	Подробное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы	до 16.09.2024г.	Учитель-логопед
2.	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка	сентябрь	
3.	Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	в течение года	
4.	Динамическое наблюдение в течение года, промежуточные срезы	январь, май	
4. Взаимосвязь со специалистами ДОО			
1.	Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия	по плану ПМПк ДОО	Учитель-логопед, воспитатели, заместитель заведующего по ВМР
2.	Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами обследования. Скоро в школу»	сентябрь	
3.	Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда»	сентябрь	
4.	Советы по развитию правильного звукопроизношения	октябрь	
5.	Консультация «Коррекционная работа воспитателя с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ»	октябрь	
6.	Открытое занятие для детей подготовительной группы с ОВЗ: «Приключения в песочной стране»	ноябрь	
7.	Консультация «Формирование лексико-грамматических средств языка у детей с общим недоразвитием речи»	декабрь	
8.	Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	январь	
9.	Практикум «Общаться позитивно – что это значит»	февраль	
10.	Консультация «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи на физкультурных занятиях»	март	
11.	Консультация «О профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	апрель	
12.	Родительское собрание «Ознакомление с результатами итогового обследования. Готовность ребенка к школе»	май	
5. Взаимосвязь с родителями воспитанников ДОО			
1.	Стенд «Что делают логопеды»	сентябрь	Учитель-логопед
2.	Консультация «Уровень развития речи детей в 5 лет»	сентябрь	
3.	Консультация «Взаимодействие учителя-логопеда и семьи в коррекционной работе с детьми с ТНР»	октябрь	
4.	Консультация «Как правильно выполнить домашнее задание дома?»	октябрь	
5.	Буклет «Зрительная гимнастика для детей»	октябрь	
6.	Родительское собрание «Ознакомление родителей с	октябрь	

	результатами обследования. До школы один год»		
7.	Анкетирование	октябрь	
8.	Консультация «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»	ноябрь	
9.	Буклет «Артикуляционная гимнастика – что это?!»	ноябрь	
10.	Буклет - советы логопеда «Как общаться с ребёнком младшего дошкольного возраста»	ноябрь	
11.	Консультация «Как правильно автоматизировать поставленный звук?»	ноябрь	
12.	Консультация «Сказкотерапия в семье. Полезные советы и рекомендации для родителей»	декабрь	
13.	Буклет «Сказка-это важно!!!»	декабрь	
14.	Консультация «Поговорим о заикании...»	январь	
15.	Стенд «Игры и игровые упражнения на развитие воздушной струи»	январь	
16.	Буклет «Развитие речевого дыхания»	январь	
17.	Консультация «Потерялся звук [Р]»	февраль	
18.	Буклет «Развитие мелкой моторики»	февраль	
19.	Мастер-класс «Фонематический слух - как основа правильной речи»	февраль	
20.	Буклет «Обучение грамоте и развитие фонематического слуха»	февраль	
21.	Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда»	март	
22.	Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда ДОУ. Су-Джок терапия»	апрель	
23.	Буклет «Су-Джок терапия как один из методов профилактики и оздоровления дошкольников»	апрель	
24.	Буклет «Биоэнергопластика – что это?»	май	
25.	Анкетирование.	май	
26.	Стенд «Речевая готовность ребенка к школе»	май	
27.	Родительское собрание «Ознакомление с результатами итогового обследования. Готовность ребенка к школе»	май	
6. Информационно-просветительская работа			
1.	Участие, выступления на педагогических советах ДОУ	в течение года	Учитель-логопед
2.	Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайте МКДОУ ДС № 7 «Колосок» с. Благодатное		
3.	Работа с педагогами и специалистами ДОУ (консультации, семинары, практикумы, открытые занятия)		
4.	Участие, выступления на РМО учителей - логопедов		
7. Повышение квалификации			
1.	Изучение новинок методической литературы	в течение года	Учитель-логопед
2.	Прохождение курсов повышения квалификации		
3.	Участие в семинарах, вебинарах, конкурсах различного уровня		

Утверждаю:
 Заведующий МКДОУ ДС №7
 «Колосок» с.Благодатное
 _____ О.В.Перепелюкова

**Годовой план работы музыкального руководителя
 МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное
 на 2024-2025 учебный год**

Работа с детьми			
Месяц	Мероприятия	Группа	Ответственные
Сентябрь	Праздник «Путешествие в страну знаний».	Мл.-подг. гр.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Октябрь	Праздник «Село моё родное».	Ст. гр., Подг. гр.	Музыкальный руководитель, Салыкина Е.П., Шершненко В.И., Басько В.Н.
	Праздник «Осень в гости к нам пришла».	Мл.-подг. гр.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Ноябрь	Развлечение «Лесные звери в гостях у ребят».	2 мл. гр., Ср. гр.	Музыкальный руководитель, Банна Н.С., Косторнова Е.В.
Декабрь	Новогодний карнавал «Здравствуй, Дедушка Мороз».	Мл.-подг. гр.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	Развлечение «Зимние забавы».	Мл.-подг. гр.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Февраль	Праздник «А ну-ка, папы!». Музыкально – спортивное развлечение «Мы, как солдаты». Праздник «Масленица».	Мл.-подг. гр.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Март	Праздник «8 марта – день торжественный!».	Мл.-подг. гр.	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Музыкально – спортивное развлечение «Мы, девчонки - боевые».	Ст. гр., Подг. гр.	Шершненко В.И., Боровко Е.В., Басько В.Н., Салыкина Е.П.
Апрель	Праздник «День птиц».	Ст. гр., Подг. гр.	Музыкальный руководитель, Шершненко В.И., Боровко Е.В., Салыкина Е.П.,

			Басько В.Н.
Май	Патриотическое развлечение «9 мая - День Победы».	Ст. гр., Подг. гр.	Музыкальный руководитель, Шершненко В.И., Боровко Е.В., Салькина Е.П., Басько В.Н.
	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!».	Подг. гр.	
Работа с педагогами			
Месяц	Содержание	Группа	Ответственные
Сентябрь	Консультация «Как развивать музыкальную деятельность в группах».	Ср. гр.	Музыкальный руководитель, Банная Н.С.
	Консультация «Музыка на прогулке».	Мл. гр.	Музыкальный руководитель, Косторнова Е.В.
Октябрь	Анкетирование.	Ст. гр.	Музыкальный руководитель, Боровко Е.В.
	Консультация «Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя».	Подг. гр.	Музыкальный руководитель, Шершненко В.И., Салькина Е.П.
Ноябрь	Консультация: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры средствами художественно –эстетической деятельности».	Ст. гр.	Музыкальный руководитель, Боровко Е.В.
	Консультация «Влияние музыки на совершенствование двигательных навыков у детей».	Мл. гр.	Музыкальный руководитель, Косторнова Е.В., Павливская Т.А.
Декабрь	Консультация: «Влияние музыки на психику ребенка».	Ср. гр.	Музыкальный руководитель, Банная Н.С.
	Беседа «Виды музыкально – дидактических игр и методика их проведения».	Мл. гр.	Музыкальный руководитель, Павливская Т.А., Боровко Е.В.
Январь	Анкетирование.	Подг. гр.	Музыкальный руководитель, Шершненко В.И., Салькина Е.П.
	Консультация «Развитие певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста».	Ст. гр.	Музыкальный руководитель, Боровко Е.В.
Февраль	Консультация: «Растем и развиваемся с музыкой»	Мл. гр.	Музыкальный руководитель, Косторнова Е.В., Павливская Т.А.

	Беседы: «Роль воспитателя основная и второстепенная на музыкальных занятиях.»	Ср. гр.	Музыкальный руководитель, Банная Н.С.
Март	Консультация» Приобщение дошкольников к традиционной народной культуре посредством праздников». Анкетирование.	Подг. гр. Ст. гр.	Музыкальный руководитель, Шершненко В.И., Салькина Е.П. Музыкальный руководитель, Басько В.Н.
Апрель	Консультация «Музыка –как средство патриотического воспитания». Консультация «Музыка и танец, как средство оздоровления».	Ср. гр. Ст. гр.	Музыкальный руководитель, Банная Н.С. Музыкальный руководитель, Боровко Е.В.
Май	Анкетирование. Консультация «Игровые задания для развития песенного творчества».	Мл. гр. Подг. гр.	Музыкальный руководитель, Косторова Е.В., Павливская Т.А. Музыкальный руководитель, Салькина Е.П. Шершненко В.И.
В течение года	Провести групповые беседы с воспитателями по оснащению музыкальных и театральных уголков. Проводить репетиции с ведущими и исполнителями ролей праздничных утренников. Привлечь воспитателей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций. Проводить индивидуальные консультации по проблемным моментам организации работы по музыкальному развитию детей. Проводить работу по разучиванию детского музыкального репертуара. Проводить обсуждение сценариев детских утренников согласно плану. Привлечение сотрудников ДОУ для участия в праздниках, досугах. Помощь в оформлении музыкальных уголков.		
Работа с родителями			
Месяц	Содержание	Группа	Ответственные
Сентябрь	Консультация «Чему должен научиться ребенок в детском саду». Беседа «Поощряйте детское творчество».	Мл. гр. Ст. гр.	Музыкальный руководитель
Октябрь	Анкетирование «Праздники в детском саду». Консультация «Музыка как средство воспитания». Консультация: «Правила поведения родителей на празднике».	Мл. гр. Ср. гр. Мл.-подг. гр.	Музыкальный руководитель, воспитатели

Ноябрь	Беседы «Родителям о склонностях, способностях». Консультация «Пойте детям перед сном». Стенд «Как сделать праздник ребёнку».	Подг. гр. Мл. гр., Ср. гр. Мл.-подг. гр.	Музыкальный руководитель
Декабрь	Стенд «Форма одежды, обувь на занятиях и праздниках». Консультация «Дети в мире природы и музыки».	Мл.-подг. гр. Ст. гр.	Музыкальный руководитель
Январь	Беседы: Организация оборудования музыкальной деятельности в семье» Анкетирование «Ваш ребенок в музыкальной деятельности на праздниках и занятиях».	Подг. гр. Ср. гр.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Февраль	Консультации «Какую музыку должен слушать ребёнок в определённом возрасте». Беседа «Приобщаем детей к слушанию музыки».	Ст. гр. Ср. гр.	Музыкальный руководитель
Март	Консультация: «В окружении звуков». Анкетирование «Патриотическое воспитание на основе музыкального развития».	Мл. гр. Подг. гр.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Апрель	Консультация «Родители –первые музыкальные руководители малышей». Беседа «Способности вашего ребёнка. Как их развивать».	Мл. гр. Подг. гр.	Музыкальный руководитель
Май	Анкетирование «Воспитание у детей эмоционально-отзывчивого чувства к прекрасному». Консультация «Как помочь ребёнку красиво и правильно петь». Стенд «Поступаем в «музыкалку». Правила успеха»	Ст. гр. Ср. гр. Подг. гр.	Музыкальный руководитель, воспитатели
В течение года	По подготовке и проведению досугов и праздников, открытых мероприятий. По подготовке материалов и оборудования, декораций, масок, костюмов к досугам и развлечениям. Консультации по запросам родителей. Коррекционная работа.		

Утверждаю:
 Заведующий МКДОУ ДС №7
 «Колосок» с.Благодатное
 _____ О.В.Перепелюкова

**Годовой план работы заведующего по хозяйственной части
 МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное
 на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Издание приказов	Август-сентябрь	Заведующий, заведующий хозяйством
2.	Разработка и утверждение перспективного плана по созданию материально-технических условий в ДОО	Август-сентябрь	Заведующий хозяйством
3.	Планирование по безопасности в ДОО	Сентябрь	Заведующий, заведующий хозяйством, зам.зав. по ВМР
4.	Инвентаризация материалов, имущества	Октябрь	Заведующий хозяйством, специалист РЦМ
5.	Аттестация рабочих мест	Декабрь	Заведующий хозяйством
6.	Заключение соглашения по ОТ между администрацией и профсоюзным комитетом	Январь	Заведующий, заведующий хозяйством председатель ПК
7.	Обучение работников безопасным условиям работы	Февраль	Заведующий хозяйством
8.	Проведение плановых инструктажей по ГО и ЧС, ПБ и ОТ	Август-февраль	Заведующий хозяйством
9.	Организация и проведение месячника Охраны труда	Апрель	Заведующий хозяйством
10.	Организация текущего ремонта здания, мебели, оборудования	В течение года	Заведующий хозяйством, рабочий по обслуживанию здания
11.	Обеспечение сотрудников защитными дезинфицирующими средствами, обеззараживающим оборудованием	Июль-август	Заведующий хозяйством
12.	Организация питания в детском саду	Январь	Заведующий, заведующий хозяйством, кладовщик, медсестра
13.	Анализ питания детей, соблюдение норм питания	В течение года	Заведующий хозяйством, старший повар, медсестра
14.	Организация работы по благоустройству территории	Март	Заведующий хозяйством, дворник
15.	Подготовка к новому учебному году	Август	Заведующий хозяйством, персонал ДОО