

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное Петровского городского округа Ставропольского края

**Конспект образовательной деятельности
в старшей группе
на тему «Космическое путешествие».**

Образовательная область «Познавательное развитие».

Подготовила:
воспитатель МКДОУ
ДС №7 «Колосок»
Банная Н.С.
12.03.2021г.

Задачи в приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»: совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; развивать познавательную активность, мышление, память, внимание.

Задачи ОО в интеграции:

«Речевое развитие»: с помощью специальных проблемных ситуаций развивать и активизировать речь детей; обогащать словарный запас детей; умение выражать свои мысли, чувства с помощью слов; развивать внимание, память, мышление.

«Социально – коммуникативное»: воспитывать доброжелательность, желание всегда приходить на помощь; воспитывать умение работать самостоятельно и коллективно; формировать умение вести диалог с воспитателем, вовлекать всех детей в разговор.

«Художественно – эстетическое развитие»: приобщать детей к словесному искусству, вызывать у детей положительные эмоции, используя музыку.

«Физическое развитие»: способствовать развитию координации движения.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: ноутбук, запись радиосообщения, браслеты-эмблемы, большой обруч, «космодромы» из шнуров и спортивных палок, мяч, карточки с геометрическими фигурами и цифрами, листы бумаги и круг-пульт управления, наборы «Танграм», карточки с предметами-сувенирами.

Предварительная работа: беседы о космосе и космонавтах; чтение художественной литературы о космосе, рассматривание модели солнечной системы, изображений космических кораблей, космоса в детских энциклопедиях, книгах, упражнения в прямом и обратном счёте, математические игры, счёт предметов, знакомство с цифрами.

Предпосылки учебной деятельности: активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками; владеет связной речью как средством общения, интонационной культурой речи; участвует в совместной деятельности; умеет быть отзывчивым, доводить начатое дело до логического завершения; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; проявляют желание узнать новое.

Ход образовательной деятельности.

I. Организационный момент.

1. Создание игровой мотивации.

Дети заходят в зал и приветствуют друг друга

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет» и «Добрый день».

Если каждый улыбнётся,

Утро доброе начнётся.

Воспитатель: Ребята, нам пришло радиосообщение. Как вы думаете от кого оно? Хотите его послушать? (варианты ответов детей)

Радиосообщение: «Здравствуйте, земляне. Мы жители, планеты Марс, узнали, что вы можете отправлять ракеты в космос и передвигаться в космическом пространстве. Нам тоже хотелось бы посетить другие планеты. Но у нас нет космических кораблей. Помогите нам, пожалуйста, построить ракету.»

Воспитатель: Ребята, от кого же нам пришло радиосообщение? О чём нас просят жители планеты Марс? (варианты ответов детей)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь марсианам? Как мы можем им помочь? Что для этого нам нужно сделать? (варианты ответов детей)

Воспитатель: Я согласна с вами, нам надо отправиться на Марс и помочь жителям построить ракету. Тогда отправляемся!

II. Основная часть.

1. Дидактическая игра «Считай дальше».

Воспитатель: Чтобы попасть на космический корабль необходимо надеть скафандры с эмблемами.

(Раздаю эмблемы-браслеты в форме разных геометрических фигур, и делаем руками круг над головой - имитируя скафандр)

Воспитатель: Дети, объявляется посадка на корабль. Проходите в отсек космического корабля (большой обруч)

Воспитатель: Вот мы и на корабле. Чтобы запустить мотор космического корабля необходимо посчитать.

Дети становятся в круг. Проводится игра с мячом «Считай дальше». Воспитатель называет число, передавая мяч, а дети считают от названного числа до 10.

Воспитатель: Завели только один мотор. Но корабль еще не взлетел. Работаем дальше.

2. Дидактическая игра «Назови соседей числа».

Воспитатель: Я буду называть вам число, а вы должны назвать его соседей.

Воспитатель называет число, а дети его соседей (на один больше и на один меньше).

Воспитатель: Молодцы, хорошо справились с заданием. А теперь занимаем свои места

3. Игровое упражнение «Найди свое место».

Воспитатель: Послушайте внимательно следующее задание, чтоб нам его выполнить его правильно.

Детям раздаю карточки с изображением геометрических фигур от одного до десяти. На столах у каждой геометрической фигуры цифра. Надо найти столько же, сколько на карточке и занять своё место.

Воспитатель: Какое место ты занял? Почему? (варианты ответов детей)

Звучит музыка, корабль взлетает.

4. Дидактическая игра «Космический полёт».

Воспитатель: Наш полет продолжается. Предлагаю лететь с помощью ручного управления.

Дети берут листы бумаги и устанавливают круг- пульт управления в середине листа.

Воспитатель дает команды.

- Впереди планета Луна, ее надо облететь, переведя пульт в верхний правый угол.

- Навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний левый угол.

- Приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт в нижний правый угол.

- Пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в верхний левый угол.

- Переходим на автоматическое управление, переведя пульт управления на середину.

Полет продолжается под музыку.

Воспитатель: Наш корабль приземлился на планету Марс. Выходим из космического корабля. Сделаем небольшую разминку после полёта.

5.Физкультминутка.

Один, два, три, четыре, пять, (ходьба на месте)

В космос мы летим опять. (соединить руки над головой)

Отрываюсь от Земли, (подпрыгнуть)

Долетаю до Луны. (руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим, (покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим. (ходьба на месте)

Воспитатель: Молодцы! Дети, вот мы и прибыли на помощь марсианам. А теперь давайте поможем инопланетянам собрать космические ракеты, и, может, они к нам прилетят.

Дидактическая игра Танграм «Соберем ракеты».

Дети выкладывают силуэтное изображение ракеты или космического корабля из геометрических фигур танграм.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Марсиане очень рады, теперь у них тоже есть космические корабли, и они смогут отправиться в космическое путешествие. За вашу помощь они хотят подарить вам сувениры. Их вы можете выбрать сами.

6.Игровое упражнение «Найди свой сувенир».

На стульчиках и подоконниках разложены карточки с изображением предметов разной формы. Дети находят «сувенир», форма которого соответствует форме браслету-эмблемы, и объясняют свой выбор.

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться на землю. Чтобы завести ракеты необходимо провести обратный отчёт.

Дети считают от10 до 1.

Воспитатель: Внимание по курсу Земля. Нам надо приземлиться на свои космодромы, по форме они соответствуют вашим эмблемам.

7. Игра «Найди свой космодром».

Дети приземляются на свои космодромы, формы которых соответствуют формам эмблем (космодромы составлены из шнуров и физкультурных палок и имеют формы квадрата, круга, прямоугольника, овала, треугольника).

III.Заключительная часть.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Смогли мы помочь жителям Марса? Почему у нас это получилось? (варианты ответов детей)

Воспитатель: Вам понравился наш полёт? Что больше всего понравилось? (варианты ответов детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы были дружные и сообразительные, внимательные, поэтому у нас всё получилось.