

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению  
развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное

## **Мастер- класс для родителей «Учимся, играя»**

Подготовила:  
воспитатель МКДОУ  
ДС №7 «Колосок»  
Павливская Т.А.  
19.04.2021г.

**Цель:** повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:** познакомить родителей с методикой работы со скороговорками; предложить варианты речевых игр в семейном кругу.

**Форма проведения:** практические занятия с педагогами.

**Оборудование:** выставка литературы по теме, карточки со скороговорками, ручки, детские книги, мяч, 4 подноса с манкой, разноцветные кружочки в корзинке.

**Предварительная работа:** оформить папку-раскладушку «Развитие речи детей в семейном кругу».

**План проведения мастер-класса:**

I. Теоретическая часть.

II. Практическая часть.

1. Игра «Цепочка слов».

2. Игра «Корректирующая правка».

3. Игра «Сочиняем сказку».

4. Игра «Шаги».

1. Игра «Скороговорки».

III. Заключительная часть. Рефлексия.

### **Ход мастер-класса:**

**I. Теоретическая часть. Актуальность проблемы.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые родители!

Крикните громко и хором, друзья,

Помочь откажитесь мне? (нет или да)

Деток вы любите? Да или нет?

Пришли вы на мастер-класс,

Сил совсем нет

Вам лекции хочется слушать здесь? (нет)

Я вас понимаю ...

Как быть господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (да)

Дайте мне тогда ответ

Помочь откажитесь мне? (нет)

Последние спрошу у вас я:

Активными все будете (нет или да)

**Воспитатель:** Я рада всех вас сегодня видеть, и приглашаю на мастер-класс, посвящённый теме развития речи наших детей «Учимся, играя».

**Воспитатель:** Безусловно, желание каждого из вас - воспитать успешного, легко адаптируемого в социуме человека. И все мы знаем, какую роль играет яркая, эмоциональная, красивая речь. Значение выразительной, правильной речи в жизни человека неоспоримо. А эмоционально окрашенное слово – важный инструмент общения.

**Воспитатель:** Почему сегодня я решила привлечь вас к проблеме речевого развития? Когда ребенок приходит в школу, педагог в первую очередь обращает внимание на речь ребенка, на то, как он рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, насколько легко вступает в диалог. Таким образом, мы должны рассматривать речь ребёнка - как инструмент для осуществления полноценного общения со сверстниками и взрослыми. Поэтому, развитие словаря детей, воспитание звуковой культуры речи, формирование ее грамматического строя, развитие связной речи являются не самоцелями, а средствами для развития у детей коммуникативных навыков.

Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек. Вспомните то время, когда ваш ребенок был совсем маленький (около 1 года). Как вы переживали за его речь? Ждали, когда произнесет первое слово? Когда начнет активно говорить, как быстро пополнится его словарный запас? И сейчас, часто ли вы задумываетесь о том, как развита речь ребенка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает? Беспокоит ли вас это сейчас?

**Воспитатель:** Как вы считаете, какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу? (Ответы родителей).

**Воспитатель:** А что же получается на самом деле? В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость. Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем.

**Воспитатель:** Рассмотрим, с какими проблемами мы можем столкнуться перед школой? (Ответы родителей).

## **II. Практическая часть**

**Воспитатель:** Уважаемые родители, я хочу предложить Вашему вниманию несколько творческих игр по развитию речи детей

### **1. Игра «Цепочка слов».**

**Воспитатель:** Суть этой игры по развитию речи дошкольников заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово «кошка». Вы задаёте вопрос:

Воспитатель: Кошка, бывает какая?

Родитель: Пушистая, ласковая, разноцветная.

Воспитатель: Что еще бывает разноцветным?

Родитель: Радуга, платье, телевизор.

Воспитатель: Каким еще может быть платье?

Родитель: Шелковым, новым, прямым.

Воспитатель: Что еще может быть прямым?

Родитель: Линия, дорога, взгляд и т. д.

## **2. Игра «Корректирующая правка».**

**Воспитатель:** Перед вами текст. Он скучный, неинтересный. Возьмите в руки ручки. По команде за 3 минуты необходимо зачеркнуть все буквы С.

## **3. Игра «Сочиняем сказку».**

**Воспитатель:** На лесной опушке жил зверёк, в названии которого был звук (а). Отгадайте, кто это мог быть? (Заяц). У него был огород, в котором он выращивал овощи, в названии которых был звук (а). Как вы думаете, что это за овощи? (Капуста, репка, картофель, кабачки). Осенью он собрал урожай и позвал на обед своих соседей. Каждый принес зайцу игрушку для его детей-зайчат, в названии которых был звук (а). Как вы думаете, что это были за игрушки? (Машина, кукла, пирамидка и т. д.). Зайчатки были рады!

## **4. Игра «Шаги».**

Играть лучше в кругу. Кто-то из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: «Клоун» и передает мяч следующему игроку. Второй: «Радость». Третий: «Смех» и т. д. Игра движется по кругу до тех пор, пока слова не иссякнут.

## **5. Игра «Скороговорки».**

(Воспитатель раздает родителям карточки со скороговорками).

**Воспитатель:** Итак, проделывайте все пошагово:

- Вначале произнесите скороговорку очень медленно и четко, разбивая на слоги. Цель первого шага – правильно выучить скороговорку. Обращайте внимание на произношение всех звуков: и гласных, и согласных. Очень важно на этом этапе не допустить неправильного произношения ни одного из них. Сейчас вы учите и слова, и произношение. Медленно, но уверенно, как говорится.
- После того, как этот этап успешно пройден, и ребенок выучил текст и может произносить его правильно, учитесь делать все тоже, но в беззвучном режиме. Сейчас работает только артикуляционный аппарат – без голоса, лишь губы, язык и зубы.
- Третий шаг – чтение скороговорки шепотом. Очень важно, чтобы именно шепотом, а, не шипя или тихо, ребенок четко и понятно мог произнести всю фразу.
- Теперь произносите текст вслух, но медленно. Слитно, всю фразу целиком, без ошибок, но не торопясь.
- Поиграйте с интонацией произношения: утвердительно, вопросительно, восклицательно, грустно и радостно, задумчиво, агрессивно, напевая, разными голосами.

**Воспитатель:** И вот настало время устроить конкурс на самый лучший результат: быстро и без ошибок произносите всю скороговорку целиком.

(Родители выполняют задание)

## **II. Заключительная часть. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Уважаемые родители, наша встреча подходит к завершению. Вы познакомились с играми, приобрели навыки организации игр в домашних условиях. У вас сформировалось своё мнение по поводу нашего занятия,

поэтому я предлагаю вам выбрать разноцветные кружочки и высказать своё отношение к мастер - классу.

Красный кружок – что было положительного.

Чёрный кружок – какие отрицательные моменты и недостатки вы увидели.

Зелёный кружок – ваши предложения и идеи по отношению к проведённому мастер классу.

Белый кружок – какие вопросы возникли.

Синий кружок – подведение итогов: чего достигли на занятии, что хотели бы получить на следующих мастер-классах.

**Воспитатель:** Уважаемые родители, я хочу вам предложить игры и упражнения, которые вы можете применять в работе с детьми.