

Муниципальное казенное учреждение  
«Центр развития и поддержки системы образования  
Петровского муниципального округа Ставропольского края»



Районные педагогические чтения  
«Эффективная педагогическая практика - основа качества образования»

**Тема выступления:**  
**«Использование кейс-технологии для формирования коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста»**

Подготовила:  
учитель-логопед  
МКДОУ ДС №7 «Колосок»  
с.Благодатное  
Лихацкая Е.А





**Коммуникативная компетенция – это способность налаживать речевое взаимодействие с партнёром, устанавливать с ним диалогические, личностные отношения в зависимости от ситуации**



**«Социально-коммуникативное развитие»**



**«Речевое развитие»**

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- владение речью как средством общения и культуры





**Цель: формирование коммуникативной компетенции  
у детей старшего дошкольного возраста  
с использованием кейс-технологий.**

### **Задачи:**

- ▶ Учить детей находить разнообразные пути решения проблемной ситуации, обмениваться мнениями с другими
- ▶ Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.
- ▶ Воспитывать желание отстаивать свою точку зрения, проявлять уважение к другим людям.
- ▶ Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.



## Кейс-технология -

**это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений.**



Название кейс-технология произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик.

# Программы и методики

- ▶ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- ▶ Л. Дубинина «Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений» .
- ▶ К. Фопель «Как научить детей сотрудничать».
- ▶ Мартыненко Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений».
- ▶ Иванова Н. В., Бардинова Е. Ю., Шимутина Е. Н. «Использование кейс-технологий в учебном процессе».
- ▶ М. П. Нечаев, Г. А. Романова «Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования»

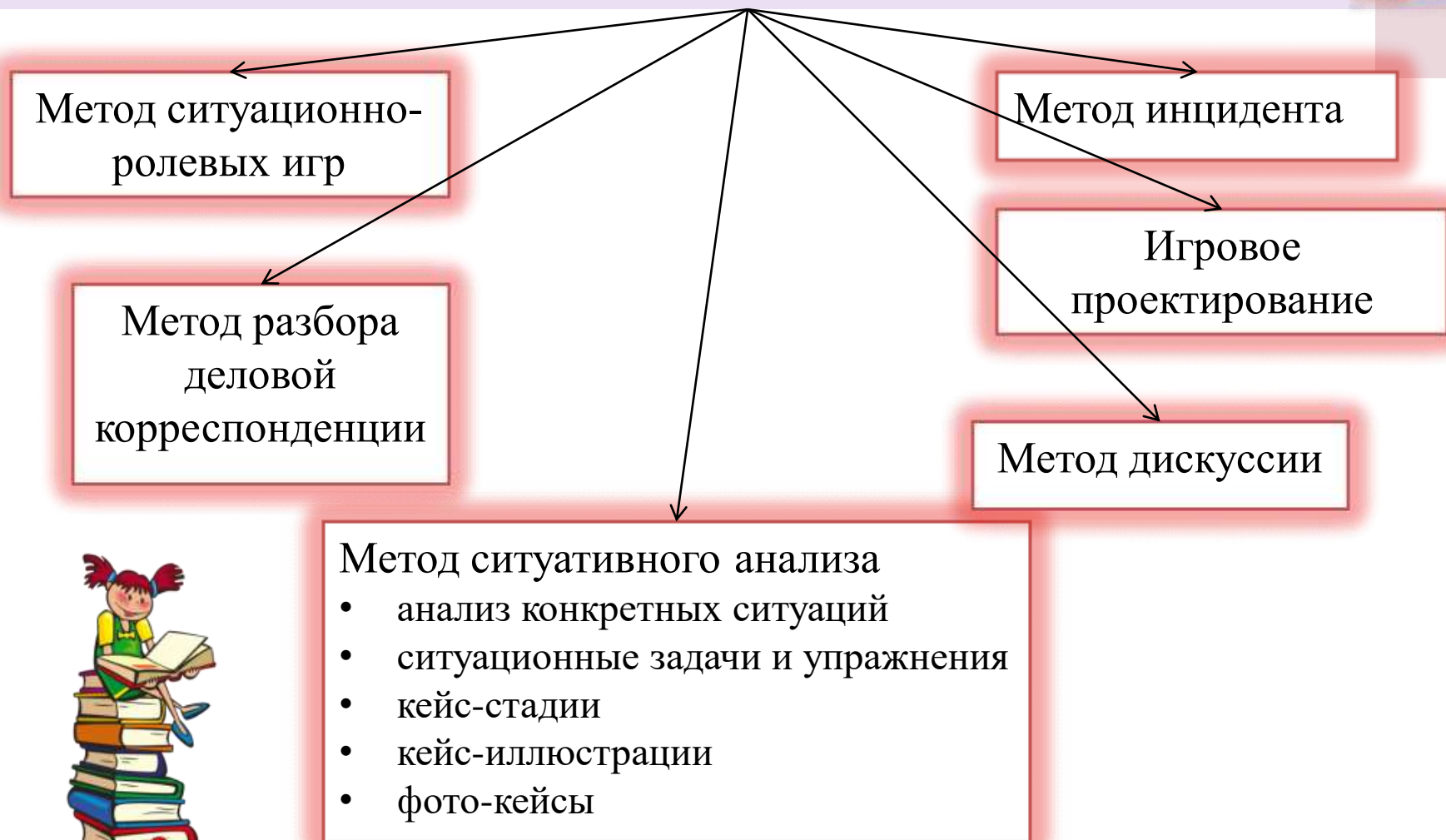


# Принципы :

- ▶ **принцип индивидуализации** (индивидуальный подход к каждому, учет особенностей и познавательных потребностей). В процессе обсуждения и размышления каждый будет использовать собственные возможности, дополнять и развивать групповое суждение.
- ▶ **принцип вариативности.** Он предполагает возможность опоры на разнообразный материал и способы его обработки, что обеспечивает свободу выбора дошкольника.
- ▶ **принцип прагматизма.** При работе с кейсами восприятие ребенка направлено на поиск информации, которая позволит решить реальные проблему, ответить на вопросы.



# Методы кейс-технологии:







*Кейс – иллюстрации*

**ИДЫ  
Технологий**

*Фото – кейс*

*Проигрывание ролей  
(ролевое проектирование)*

*Анализ конкретных  
ситуаций*



# Первый этап реализации поставленной цели (младший возраст)



- Использование при общении с детьми прямых указаний (разъяснений, оказание помощи, советов).



- Обучение детей обыгрыванию проблемы, сопровождая речью и средствами выразительности: показом, мимикой, жестом.



## Второй этап реализации поставленной цели (средний возраст)

- Учет индивидуальных особенностей детей.
- Формирование коммуникативных навыков.



- Развитие ситуативно-делового сотрудничества между детьми.



# Третий этап реализации поставленной цели (старший возраст)

- Формирование коммуникативной компетенции, умение работать в команде.



- Развитие умения вести диалог со взрослыми и сверстниками, умение адекватно реагировать в различных ситуациях.



# Использование кейс-технологии в образовательном процессе

## Групповая работа



## Индивидуальная работа



**Ролевое проектирование** – это вид кейс – технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

**Цель:** оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации на основе заданной роли.



# Технологическая карта технологии ролевого проектирования

Этапы	Деятельность детей
Знакомство с ситуацией, ее особенностями	Воспринимают предложенную ситуацию
Актуализация знаний	Объединяются парами, распределяют роли, взаимодействуют, сотрудничают, договариваются
Мозговой штурм	Осуществляют поисковую деятельность.
Презентация	Представляют свои роли, осуществляют презентацию.
Рефлексия	Анализируют, делают выводы.





**ЗЛОЙ**



**УПРЯМЫЙ**

**ПЛАКСИВЫЙ**



**ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ**

**ВОСПИТАННЫЙ**



**СПОКОЙНЫЙ**







**Технология кейс – стадии (ситуация)** - это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста умения самостоятельно анализировать ситуацию, диагностировать проблему и представлять свои идеи и решения в обсуждении со сверстниками.



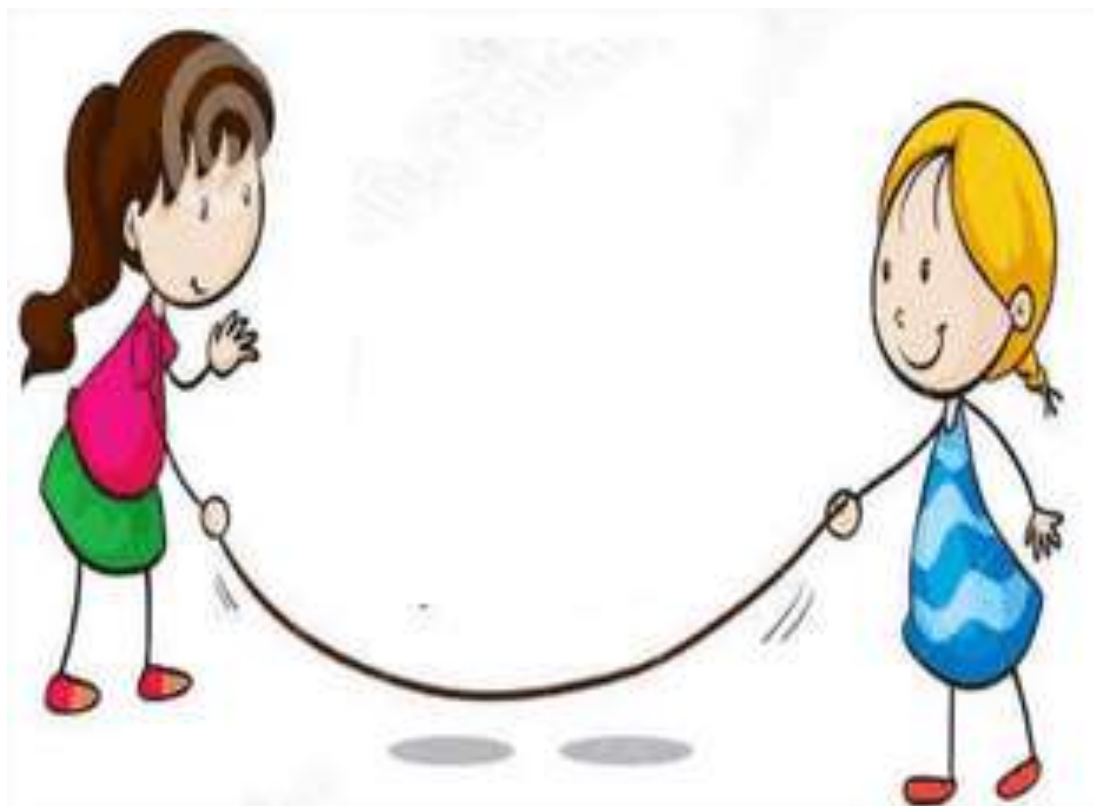
# Технологическая карта технологии кейс – стадии



Название этапа	Деятельность взрослого	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	Формулирует суть проблемы, кратко описывает ситуацию. Фиксирует внимание на осмысление проблемной ситуации. Мотивирует к поиску фактов и персоналий, которые могут реально взаимодействовать.	Осознает проблему. Присваивает проблему. Концентрируется на поиске решений в данной ситуации.
2. Мозговой штурм	Организует детей в малые группы. Вовлекает детей в дискуссию с целью поиска альтернативных вариантов решения ситуации. Помогают проанализировать принятое решение.	Объединяются в группы. Находят совместное решение. Формулируют выводы.
3. Презентация	Организует презентацию решения кейса. Помогает сравнить предложенные решения.	Участвуют в распределении ролей, представляют свой вариант решения проблемы. Сравнивают и оценивают свой вариант решения проблемы с вариантами, предложенными другими группами.
4. Рефлексия	Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки.	Применяют знания в различных ситуациях.



**Задачи данного кейса:** формировать культуру общения; способствовать приобретению опыта этикетного поведения; обогащать речь ребёнка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.



**Задачи данного кейса:** формировать культуру общения; обогащать речь ребёнка словами и конструкциями, необходимыми в повседневном общении между людьми.



# Работа с родителями:



- ▶ индивидуальные беседы, консультации, круглые столы
- ▶ участие родителей в совместных праздниках, экскурсиях и целевых прогулках
- ▶ организация тематических вечеров и посиделок.



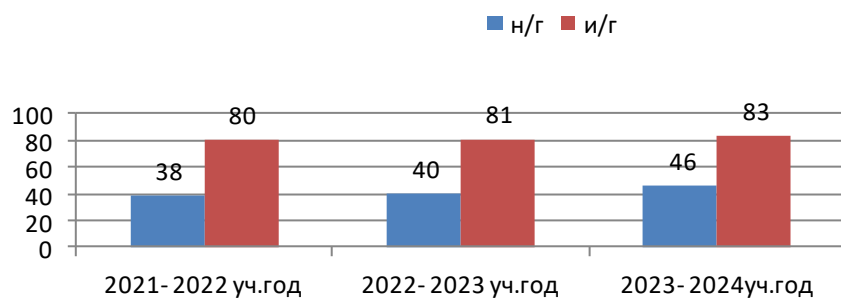
# Взаимосвязь с социумом:



# Мониторинг результатов деятельности



Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»



Образовательная область  
«Речевое развитие»

