

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей
№7 «Колосок» с.Благодатное Петровского муниципального округа Ставропольского края

**Логопедический досуг
с применением театрализованных игр и ИКТ
для детей подготовительной к школе группы
«Путешествие к замку Снежной Королевы»**

Подготовила:
учитель-логопед
МКДОУДС №7
«Колосок»
Лихацкая Е.А.

Логопедический досуг с применением театрализованных игр и ИКТ для детей подготовительной к школе группы «Путешествие к замку Снежной Королевы»

Цели:

Вызвать положительный эмоциональный настрой.

Активизировать высшую психическую деятельность через развитие слухового и зрительного внимания;

Способствовать закреплению программного материала через сказочный сюжет.

Предварительная работа

- Знакомство с произведением Г.Х.Андерсена «Снежная Королева»;
- Ознакомление с лексической темой «Цветы»;
- Инсценирование диалогов из знакомых сказок;
- Заучивание попевок, скороговорок, чистоговорок;
- Проведение отдельных логоритмических упражнений в режимные моменты, как части НОД;
- Проведение социогр «Эхо», «Воробы и вороны», «Зеркало», хороводов «Заря-заряница», «Яша»;
- Импровизация танцевальных движений под музыку;
- Творческие упражнения на изображение и имитацию движений: животных, игрушек, посуды, людей.

Работа с родителями: Рифмование одно- и двусложных слов;

Материалы:

- *«осколок зеркала», записка.*
- *карточки-билеты с изображением цветов и цифр на каждого ребенка;*
- *«волшебная клумба»;*
- *изображения разных цветов (для рифмования);*
- *атрибуты костюма «ветерок»;*
- *кукла-снеговик, кукла «хозяйка сада»;*
- *костюм «кошки»;*
- *костюм Кая;*
- *заштрихованные простым карандашом листы бумаги;*
- *«солнышки» по количеству детей;*
- *Волшебный сундучок*

Технические средства:

- *проектор, экран, ноутбук, магнитофон;*
- *видеозапись фрагмента из м/ф «Снежная Королева»;*
- *фрагменты иллюстраций из сказки «Снежная Королева»;*
- *видеокассета «Снежная сказка»;*
- *аудиозапись: шум ветра; шум разбившегося стекла;*
- *запись музыки: «Вальс цветов» П.И.Чайковского;*
- *запись музыки «Веселый паровозик»;*

- запись звуков «Дед Мороз»;
- запись звуков «Чудеса»;
- запись голоса Снежной Королевы.

Форма проведения НОД: фронтальная.

Мотивация: желание помочь Герде спасти Кая

Оргмомент -интрига: осколок зеркала с запиской от Герды

Сюрпризность: в конце НОД происходит превращение снеговика в мальчика

Рефлексия:

Самооценка, оценка коллектива; переход к следующей НОД по изодейтельности.

Структура

I Вводная часть

1. Организационно-мотивационный момент

II. Основная часть

1. Д/и «Назови картинку с числом 9» (согласование числительного и существительного во мн. числе);
2. Скороговорка (упражнение на просодику);
3. Массаж спины «Рельсы-рельсы» М. Лазарев;
4. Д/и «Что происходит с цветком, когда он растет» (глаголы действия);
5. Рифмование слов;
6. Д/и «Волшебная клумба» (закрепление основных цветов);
7. Упражнение для развития речевого дыхания «Аромат цветов»;
7. Ритмопластика «Цветок растет»;
8. Упражнения по кинезиологии;
9. Д/и игра «Добрые слова» (подбор прилагательных);
10. Психогимнастика «Лучик».

III. Заключительная часть.

I. Вводная часть.

Организационно-мотивационный момент.

Л- Посмотрите ребята, к нам пришли гости. Давайте их поприветствуем!
(Дети здороваются).

Ребята, а вы любите сказки? Так вот прямо сейчас сказка и начинается...

Гаснет свет. Включается фрагмент из фильма «Снежная королева», где осколки разлетаются по свету.

Звучит шум зимнего ветра:

Л. - Ребята, посмотрите, что произошло с разбитым зеркалом троллей? Кусочки зеркала разлетелись по всему свету! (*стук, как будто по стеклу и в группу «влетает» осколочек зеркала- письма*).

Логопед читает:

«Здравствуйтесь, ребята! Снежная Королева заколдовала моего друга Кая, превратила его в снеговика с ледяным сердцем. Помогите его расколдовать. Герда».

Л- Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь Герде расколдовать Кая?

Д- Да, сможем.

Л- Чтобы расколдовать Кая, нам нужно решить много проблем, пройти по разным дорогам, разгадать много загадок и главное условие: нужно четко произносить слова и звуки, иначе все наши волшебные заклинания нам не помогут!

Л- Для того, чтобы скорее расколдовать Кая, мы должны отправиться в сказочную страну. На чем же нам туда добраться?

Дети называют разные виды транспорта.

II. Основная часть

Л- Молодцы! Вы много знаете видов транспорта.

Я предлагаю вам поехать на необычном поезде.

А билетом в сказочную страну будет цветочная карточка. Возьмите билеты-карточки и назовите свои цветы с числом, указанным на карточке: две розы, пять колокольчиков, семь астр и т. д. Кто выполнит, проходит на перрон. *(Дети выполняют)*

Л- замечательно! Все справились с заданием!

Занимайте свои места.

Наш необычный поезд отправляется. *(Дети встают друг за другом - «поезд»)*

Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарыхтят. *(отхлопывание ритма шепотом, обычно, громко).*

А чтобы нам веселее было ехать, мы будем делать волшебную гимнастику *(дети встают в колонну)*

массаж спины движениями рук с легким нажимом, под музыку.

Массаж спины «Рельсы – рельсы» (М.Л.Лазарев).

- 1.Рельсы- рельсы, кух-кух (продольные движения руками)
- 2.Шпалы-шпалы, тук-тук (поперечные движения руками).
3. Едет поезд, чух, чух (вращательные движения кулачками).
- 4.Запоздалый, пух- пух (вверх-вниз скользят кисти рук).
5. Из распахнутых окошек (похлопывание ладонями).
6. Кто- то высыпал горошек (постукивание кончиками пальцев)
7. Бух-бух, бух-бух (поглаживающие движения и потряхивание кистями рук).

Л- Ребята, как быстро мы доехали до сказочной страны! И сами стали похожи на сказочных героев: видите какие у нас прямые и крепкие спины!

Л- А сколько красивых цветов вокруг! Посмотрите!

Включается фрагмент мультфильма «волшебный сад и хозяйка-колдунья».

В это время на ширме появляется кукла «Хозяйка сада» (воспитатель)

Хозяйка: Здравствуйтесь ребята! Я хозяйка волшебного сада, знаю, что привело вас сюда. Вы ищете своего друга Кая? Не так ли?

Д- Да!

Хозяйка: Вы знаете, мне очень скучно жить одной, а вот если вы со мной поговорите, я вам помогу!

Логопед: Давайте сделаем большой круг и расскажем Хозяйке волшебного цветочного сада **«Что происходит с цветком, когда он растет?»**

В игре четко называем действия, которые происходят с цветами и подаем руку другу. Я начинаю: цветок благоухает, (*ребенок*): цветок растет. Какие еще действия происходят с растением? (появляются листочки, пьет, дышит, поднимается, живет, купается в лучах солнца, греется, дает радость, пахнет)

Правильно, вы назвали много действий, которые происходят с цветами!

Хозяйка: Молодцы порадовали меня, но я устала и, пожалуй, пойду спать (зевает). Я не помню, что я хотела сделать: помочь вам или навредить? У меня вот тут **волшебная клумба**. Раз в сто лет она цветет. А когда это произойдет, можно будет загадывать любые желания. А зацветет она тогда, когда вы возьмете любой цветок и придумаете к его названию рифму, например «Это фиалка, сорву - не жалко». Затем посадите цветок на сектор по цвету. Красный пион на красный сектор. Если ошибетесь, Кай будет вечным снеговиком! Ха-ха-ха! (*Исчезает*)

Л: Давайте сядем на травку и подумаем над заданием колдуньи.

Дети садятся на ковер, составляют предложения о цветах, кладут цветок на соответствующий по цвету сектор.

Л - Ребята! Какая чудесная клумба у нас получилась! Мы выполнили задание хозяйки сада.

Но что это? Они зацвели! Наши цветы стали пахнуть. (**«Аромат цветов»**. *Дети вдыхают через нос и выдыхают через рот, помогая рукой*).

Мы и сами начинаем превращаться в цветы:

Звучит музыка «Вальс цветов» П.И. Чайковского)

Музыкально-пластическая импровизация «Цветок растет»:

| | |
|---|---|
| Раз-два-три, выросли цветы, К солнцу потянулись высоко. Стало им приятно и легко Ветерочек пролетал, Стебелечки покачал. Влево качнулись, Низко пригнулись, Вправо качнулись, Низко пригнулись, | Дети присели и имитируют Не раскрывшие бутоны цветов; Дети медленно приподнимаются и раскрывают ладони с растопыренными пальцами, имитируя цветы; Тянутся на носочках, смотрят вверх; Ребенок- ветер пролетает среди детей; Наклоны в стороны и вперед; |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Ветерок убегай! Ты цветочки не сломай! Пусть они цветут, растут, Детям радость принесут.</p> | <p>Ветерок убегает; Дети грозят пальчиком.</p> |
|---|--|

Л: А теперь, я вам открою секрет! Я слышала этот секрет от бабушки Кая и Герды!

Растопить лед в сердце Кая помогут волшебные живые цветы. Посмотрите, Кай сейчас собирает холодные цветы из ледяных фигур

(фрагмент фильма «в ледяном дворце»)

Л: А мы с вами стали живыми, настоящими цветами, а цветы напомнят Каю о Герде! Он вспомнит ее! Теперь мы сможем растопить лед в сердце Кая, он увидит нас и вспомнит о Герде!

Л: Отправляемся в путь.

Кругом лежит глубокий снег, и нам, чтобы не провалиться в сугробы, надо поднимать ноги и руки вот так *(показ перекрестных движений вперед, затем сзади)*. Царство Снежной Королевы все ближе, холодно! Погреем носы и уши *(упражнение перекрестное)*

Клип на песню «Зимняя сказка». Авторы: А.Пинегин, А. Усачёв.

Л: А кто это идет к нам навстречу? *(Киска)*. Она, наверно, идет из дворца Снежной Королевы?

Этюд: «В гостях у королевы»:

- Где ты была сегодня, киска?
- У королевы, у английской!
- Что ты видала при дворе?
- Видала...мышку на ковре.

Л: Понятно! Ну, а мы, ребята, очутились уже в царстве Снежной королевы *(фрагмент)*

А вот и Кай! *(Снеговик)*. Его Снежная Королева превратила в снеговика!

Кай! Мы принесли тебе горячий привет от всех земных цветов, они согреют тебя и напомнят тебе о лете и о Герде! *Музыка («Дед Мороз»). Голос Снежной Королевы в записи:*

- Он никогда не увидит Герду, если вы не выполните мое задание!

Назовите добрые, ласковые слова, адресованные Каю.

Л: Ребята, надо взять снеговика в свои теплые руки и говорить ему нежные ласковые слова, какие говорит вам мама. *(Дети передают из рук в руки снеговика и говорят ему ласковые слова - подбор прилагательных)*

Голос в записи: Вы справились с моим заданием, я покидаю вас. Тепло любви всегда победит холодную зиму! Вы победили меня!

Музыка «Чудеса». Гаснет свет, вместо снеговика стоит мальчик Кай (ребенок)

Кай : Спасибо ребята, вы меня спасли. Я очень рад! На память я вам подарю волшебные листочки, на которых вы сможете нарисовать белые ледяные цветы.

Л:- Ребята! Давайте прощаться с Каем, теперь он вернется к Герде! Прощай, Кай! Будь счастлив!

Л: А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Наши добрые горячие сердца помогли Каю выбраться из плена Снежной Королевы! 1-2-3-повернись и в саду окажись.

(свет гаснет) Ну вот, мы опять ребята! Закончилось наше сказочное путешествие.

Рефлексия

Л: У меня есть «волшебный сундучок»

Детям демонстрируется сундучок с ленточками. Воспитатель спрашивает, кто запомнил, в какой сказке мы были? («Снежная Королева»)

Кто ее написал? (*Ганс-Христиан Андерсен*)

Помогли ли мы Герде расколдовать Кая?

А теперь: внимание! Тот, кто, считает, что отлично справились с заданием, возьмите зеленую ленточку, а кто считает, что не очень хорошо – возьмите желтую ленту.

А что нам помогло расколдовать Кая? (цветы).

Сейчас вы пойдете и нарисуете белые ледяные цветы в память о нашем путешествии.

Переход к следующему виду деятельности – рисованию ластиком цветов на заштрихованных листочках.

Предварительная работа с детьми по формированию рифмы слова

Нарядился одуванчик
 В желтый сарафанчик
 Подрастет, нарядится в беленькое платьице.
 Легкое, воздушное ветерку послушное - одуванчик

Вася, Вася, василек!
 Мой любимый цветок:
 Синие реснички,
 Зеленые косички. - василек

Такие веселые эти ромашки,
 Вот-вот заиграют, как дети, в пятнашки ромашка

Наши алые цветки распускают лепестки.
 Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. - мак

Я расту в садах, лесах,
 У болот и на прудах.
 Я цвету почти все лето,
 Я ирис, но не конфета! ирис

Родился ландыш в майский день.
 И лес его хранит.
 Мне кажется, его задень –
 Он тихо зазвенит! Ландыш

Колокольчик голубой
 Поклонился нам с тобой.
 Колокольчики – цветы
 Очень вежливы, а ты? Колокольчик

Маки узкой тропкой
 Забрели на луг:
 Кто здесь самый ловкий?
 Выходи на круг!
 Вот какие маки,
 Маки-забияки! маки