

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное  
Петровского муниципального округа Ставропольского края

**Развлечение  
«Любознайки»**

Учитель-логопед:  
Лихацкая Е.А.

с.Благодатное

## Развлечение «Любознайки»

для подготовительной группы компенсирующей направленности

Возраст: 6-7 лет

Описание: двигательно-познавательное развлечение по лексической теме «Одежда. Головной убор. Обувь».

**Цель:** закреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви и головного убора; Учить сравнивать, группировать, классифицировать.

**Задачи:**

1. Образовательные: обобщение и систематизация представлений об одежде, обуви, головных уборах, ее назначении, видов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.
2. Развивающие : развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики. Развитие умение высказывать свои впечатления. Развитие умения проговаривать свои мысли.
3. Воспитательные: воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности. Воспитать умение работать в команде.

**Оборудование:** экран, компьютер, предметные картинки, разрезные картинки (обувь, следы ножек, мешочки для метания, обручи, дуги, конусы, корзина, картинки (одежда, обувь, головной убор).

**Предварительная работа:** занятие по лексической теме «Одежда. Головной убор. Обувь». Работа в рабочих тетрадях. Расширение словаря прилагательных по теме «Одежда. Головной убор. Обувь».

### Ход развлечения:

#### 1. Организационный момент

Учитель-логопед предлагает детям занять свои места и отгадать загадки.

1).

Не ботинки, не сапожки,

Но их тоже носят ножки.

В них мы бегаем зимой:

Утром — в школу,

Днем — домой. (*Валенки*)

2).

Если дождик, мы не тужим,

Бойко шлёпаем по лужам.

Будет солнышко сиять,

Нам под вешалкой стоять. (*Сапоги*)

3).

Вокруг шеи свернулся калачик,

От мороза детишек спрячет. (*Шарф*)

4).

Развивается на Маше,

Ткань красивая в ромашку.

Сидит на талии она,

С помощью резинки.

Наденут на праздники её,

И Даша, Катя, Зина.  
Её наденет Любочка.  
А что это? Конечно это ... (*Юбочка*)

5)

Руки греет пара печек  
Из колечек для овечек. (*Рукавички*)

6).

Сижу верхом  
Не знаю на ком. (*Шляпа, шапка*)  
Логопед : Молодцы! Очень хорошо!

Логопед и психолог приглашают детей пройти квест-игру «*По следам Любознайки*».

Логопед : Ребята, вы видите следы ножек? Вам интересно, куда ведут эти следы? Наступаем на каждый след и узнаем, куда они ведут.

Познавательное развитие Познавательная деятельность 2. Раскрытие темы

Логопед : Итак, начинаем рассказ об одежде. Расскажем, какая была одежда в самом начале. И как она изменилась сейчас в наше время.

Показ слайда:

1. Слайд. Древние, пещерные люди в своих одеяниях. Они одеты в шкурах. А шкуры добывались на охоте. Древние люди были ловкие и меткие.

2. Слайд. Картинка людей в разных одеждах по векам. Шло время и человек и его одежда тоже менялись.

3. Артикуляционная гимнастика

Показ слайда:

1. Слайд. Упражнение для губ «*Молния*»

Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «*пяти*» (*застегнули молнию*).

Разомкнуть губы (*расстегнули молнию*).

2. Слайд. Упражнение для губ «*Пуговицы*»

Большие пуговицы и маленькие пуговицы. Максимально округлить губы (большая пуговица, вытянуть губы узкой «*трубочкой*» (*маленькая пуговка*)).

3. Слайд. Упражнения для языка «*Иголочка*».

Вытянуть «*острый*» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «*пяти*»).

4. Слайд. Упражнения для языка «*Воротник с широкими и острыми краями*».

Чередовать положения «*широкого*» и «*узкого*» языка.

Положить «*широкий*» язык на нижнюю губу «*круглый воротничок*»).

Вытянуть «*острый*» язык «*воротничок с острыми краями*».

5. Слайд. Упражнения для языка «*Белье на ветру*».

Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении (под счет до «*пяти*»).

6. Слайд. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц «*Стучит швейная машинка*».

Максимально часто открывать рот с произнесением слогов : «*Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, ны-бы-ныбы-ны-бы*».

Логопед : Молодцы! Отлично!

#### 4. Раскрытие темы

Логопед : Ребята, людям, каких профессий нужна спецодежда? Своя униформа?

Показ слайда: Картинка людей разных профессий в спецодежде.

Логопед : Назовите, какая это профессия?

#### 5. Пальчиковая гимнастика

Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворений.

\*\*\*

В понедельник я кроила,

А во вторник - платье шила.

В среду - фартук вышивала,

А в четверг - белье стирала:

Все свои платочки

И братишкины носочки.

А в пятницу, субботу

Отдыхала от работы.

#### 6. Разрезные картинки «Обувь»

Логопед : Теперь наши пальчики готовы поработать. Делимся на группы и подходим к столам (*на столах лежат разрезанные картины*).

Задача детей собрать картины и рассказать, что у них получилось.

#### 7. Тропа с препятствиями.

Дети идут по следам. И следы приводят в физкультурный зал. Логопед объясняет правила и задания.

##### 1. Препятствие. «Метание копья как древние люди».

Логопед : Ребята, нам нужно показать, что мы тоже меткие. Перед вами обруч, а у вас в руках мешочки. Вам нужно попасть в цель, в центр обруча.

Дети по одному бросают мешочки в обруч.

##### 2. Препятствие «Пещера».

Логопед : Вам нужно влезть в пещеру.

Дети пролезают под дугой от начала до конца.

##### 3. Препятствие «Доставь одежду, головной убор или обувь».

Логопед : Вам нужно доставить одежду в магазин. Дорога сложная, будьте внимательны. Назови картинку и пройди препятствие змейка.

Дети выбирают картинку и называют. Потом проходят конусы змейкой.

Кладут картинку в корзинку и ждут остальных.

Логопед : Молодцы! Вы справились с препятствиями!

Речевое развитие Игровая деятельность

8. Итог. Логопед : А теперь поиграем в игру «Подари улыбку». Встали в круг, держимся за ручки. Я дарю свою улыбку (*называет имя ребенка, который справа*).

Этот ребенок поворачивается к соседу справа и называет его имя и улыбается ему. И так далее. Что сегодня узнали? Вам понравилось? А что именно?

Мы благодарим вас за активное участие. Спасибо!