Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное Петровского муниципального округа Ставропольского края

**Игровой тренинг**

 **«Роль подражания в развитии речи детей раннего возраста»**

 Учитель-логопед:

 Лихацкая Е.А.

 19.10.2023г

с.Благодатное, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Вступление…………………………………………………………...3
2. Задачи………………………………………………………….……..3
3. Материал и оборудование………………………………….……….4
4. Ход тренинга………………………………………….……………..5
5. Список литературы………………………………………………….9

**ВСТУПЛЕНИЕ**

Ребёнок в раннем возрасте входит в мир отношений. Наша задача – помочь сохранить доверчивость и открытость ребёнка, создать бодрое, жизнерадостное настроение.  Радостное проживание детства необходимо для всестороннего и гармоничного развития ребенка в последующие годы.

Ребёнок в раннем возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе…

В жизни детей младшего дошкольного возраста большую роль играет подражание.

Малыш осваивает окружающий мир, «проигрывает» свои впечатления.

Игра  является важным фактором социального развития ребёнка: она способствует развитию навыков общения, умения понимать чувства и состояние других людей, способности к сопереживанию.

Прекрасно, если именно вы чаще будете в роли партнёра по игре.

**ЗАДАЧИ**

* Создание доброжелательной атмосферы для сближения детей, родителей, воспитателей через сотрудничество в разных видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности);
* Укрепление эмоциональной связи между ребенком и родителем.
* Обучение родителей эффективному общению с ребенком.
* Создание условий для:

–  овладения  родителями приемами позитивного  взаимодействия и общения со своим ребенком,

–  развития  мелкой моторики, памяти, речи детей;

– развития координации движений, фантазии у детей и родителей.

**МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ**

* Музыка для фона;
* Музыка для «Танца с платочками»;
* Музыка для игры «Солнышко и дождик»;
* Музыка «Колыбельная»;
* Дождик новогодний – 4шт;
* Воротнички – цветочки – 4шт;
* Тазики – 4шт;
* Фасоль или горох;
* Мелкие игрушки – 12шт;
* Коробки – 4шт;
* Картон жёлтого и оранжевого цвета – 4шт;
* Манка;
* Баночки с манкой – 4шт;
* Зонтики – 4шт;
* Столы

**ХОД ТРЕНИНГА**

Ребёнок – это солнышко,

Ребёнок – это ветер,

Ребёнок – это главное,

Что есть у вас на свете!

**Игра «Целовашки»**

Сто раз за час

Целует мама глазки,

*(пауза– целовать глазки)*

Сто раз за час

Целует мама ручки,

*(пауза – целовать ручки)*

Сто раз за час

Целует мама волосы и щёчки,

*(пауза – целовать волосы и щёчки)*

Сто раз за час

И нос, и ушек розовые мочки

*(пауза – целовать нос, и ушек розовые мочки)*

Сто раз за час,

Но всё для мамы мало.

И вновь своё дитя целует мама.

*(пауза… можно повторить)*

**–** Жили – были на свете мамы и были у них детки – цветочки. Чтобы цветочки быстрее росли, на них покапал тёплый весёлый дождик.

**Игра «Расти, расти цветочек»**

**–**Цветочки присядьте на корточки, а мамы возьмут дождик и будут разбрызгивать «дождик».

*Мамы взмахивают  новогодним дождиком, а цветочки постепенно приподнимаются*.

**–**Посмотрите, какие выросли большие цветочки после дождика.  Мамы, давайте украсим их воротничками. Цветочки стали еще краше. (На детях надеты воротнички с изображением лепестков)

**Игра «Цветок добрых слов»**

**–**Подросли цветочки, мамы не налюбуются. Но цветочки нуждаются в заботе и добром отношении.  Каждая мама решила подарить своему цветочку самые добрые слова.

*Мамы говорят слова о своём цветочке и прикрепляют стикер на воротничок.*

**–** От такой заботы детки-цветочки и их мамы захотели все вместе потанцевать.

**«Танец с платочками***»*

*(в конце танца дети прячутся под платочками)*

**–**Где же деточки-цветочки? А, вот они**.**Вы слышите? Кто-то спрятался и просит его найти.

**Игра «Сюрприз»**

*На столе 4 тазика с горохом или фасолью, где внутри спрятаны 2-3 мелкие игрушки.  Дети ищут.*

**–**Какие же вы, молодцы!!! Нашли столько игрушек!

**–**А почему это вы прятались? (*обращаясь к игрушкам*)

**–** Да нам без солнышка грустно и скучно. *(Говорю я от лица игрушек).*

**–**Ребята! Давайте позовём солнышко. (*Дети вместе с мамами выполняют пальчиковую гимнастику.)*

**Пальчиковая гимнастика «Солнышко»**

Солнышко – вёдрышко,

Выгляни в окошко.

Твои детки плачут.

По камушкам скачут.

Солнце утром рано встало,

Всех детишек приласкало!!!

**Игра «Рисуем солнышко»**

– Солнышко тёплое, ласковое, как мама.

– Хотите вместе с мамой нарисовать солнышко*?*

*На столе 4 коробки с манкой. Дети вместе с мамой рисуют солнышко пальчикам.*

– Ой, как стало тепло, светло и радостно!!! Солнышку очень понравилось у нас, и оно решило с вами поиграть.

**Игра «Солнышко и дождик»**

*У каждой мамы в руках зонтик. Под весёлую музыку дети бегают, веселятся, а под музыку дождя ищут каждый свою маму и прячутся к ней под зонтик. При повторе игры, мамы могут поменяться места.*

**Игра «Спрячем солнышко»**

– Ребята, а солнышку уже пора спать.

– Давайте поможем ему спрятаться за облачко.

– Возьмите из баночки крупу в щепотку и аккуратно  посыпьте.

–  Смотрите, солнышко  ушло спать.

**«Колыбельная»**

**–**А нашим деткам – цветочкам тоже пора спать. Мамы сейчас вас покачают.

*Под колыбельную музыку мамы укачивают своих детей.*

**–**Наши детки – цветочки заснули.

**–** А разбудят их мамы своим поцелуем.

*Мамы целуют детей, те просыпаются.*

До свиданья, до свиданья,

Приходите к нам опять,

До свиданья, до свиданья,

Будем вместе мы играть

**ЛИТЕРАТУРА**

* Благушко М.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в условиях дошкольного образовательного учреждения / М.В. Благушко // Психология и педагогика дошкольного возраста. – 2012. – № 6. – С. 131-143.
* Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов иродителей в условиях сотрудничества в ДОУ / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 54-58.
* Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями / Т.Н. Дронова. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.
* Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 128 с.
* Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 4. – С. 74-83.
* Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
* Логинова Е.В. Выстраивание партнерских отношений ДОУ с родителями с целью оптимизации детско-родительских отношений / Е.В. Логинова, Е.В. Шиврина, И.А. Александрова // Педагогика. – 2015. – № 6. – С. 79-84.
* Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб: Речь, 2005. – 150 с.
* Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 9.
* Родительские собрания / Авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 146 с.
* Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие / Л.В. Свирская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.