

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к положению о проведении  
краевого этапа XI  
Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная  
школа России – 2024»

### АНКЕТА УЧАСТНИКА

краевого этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный детский сад России»  
(подчеркнуть)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное  
(наименование организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	с. Благодатное, Петровский муниципальный район, 356503, Ставропольский край, Петровский район, село Благодатное, ул. Советская, 5а, тел.: 8(86547)69-1-74,
Дата основания организации	25.10.1990
Действующий официальный сайт организации	<a href="https://ds7-blagodatnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds7-blagodatnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	<a href="https://ds7-blagodatnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/rabota-s-detmi-invalidami-i-detmi-s-ovz/">https://ds7-blagodatnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/rabota-s-detmi-invalidami-i-detmi-s-ovz/</a>
Контингент организации	Общее количество обучающихся – 145. Из них количество обучающихся с ОВЗ – 12 (в том числе в процентном соотношении – 17,4%.) Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с: - тяжелыми нарушениями речи - 11 человек, - умственной отсталостью (нарушением

	интеллекта) – 1 человек. Функционирует 1 группа компенсирующей направленности.
<p>Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.) Старшая, подготовительная к школе группа (от 5-6 лет, 6-8 лет) <a href="https://ds7-blagodatnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/">https://ds7-blagodatnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/</a></p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с умеренной умственной отсталостью Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с УО и составлена на основе образовательной программы дошкольного образования «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», (авторы: Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева) Подготовительная к школе группа (от 6-8 лет) <a href="https://ds7-blagodatnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/">https://ds7-blagodatnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/</a></p> <p>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (тяжелые нарушения речи) «Умелые ручки» художественная направленность <a href="https://ds7-blagodatnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty_136.html">https://ds7-blagodatnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty_136.html</a></p>

<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:  2021-2022 учебный год (3 ребенка-инвалида);  2022-2023 учебный год (2 ребенка-инвалида);  2023-2024 учебный год (12 детей с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид).</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Дети с ОВЗ получают образование в отдельной группе компенсирующей направленности. Образовательная деятельность проводится в групповой, индивидуальной форме и подгруппами.</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем. Доступная среда МКДОУ ДС №7 «Колосок» обеспечивает:</p> <p>создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ; социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в дошкольную образовательную организацию; реализацию прав детей с ОВЗ, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.</p> <p>Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в образовательной организации функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем инструментарием в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049–13, 2.4.1.3147–13.</p> <p>На основании заключённого договора медицинское сопровождение воспитанников ДОУ осуществляет медицинская сестра. Развивающий компонент доступной среды обеспечивают музыкальный зал, физкультурный зал. Для организации</p>

	<p>образовательной, игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, батуты, сухой бассейн. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалетным комнатам обеспечивается посредством сопровождающего лица.</p> <p>Сотрудники МКДОУ ДС №7 «Колосок» прошли необходимое обучение по правилам сопровождения инвалидов в организации и курсы повышения квалификации по программе "Инклюзивное образование".  <a href="https://ds7-blagodatnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dostupnaya-sreda/">https://ds7-blagodatnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dostupnaya-sreda/</a></p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации-9</p> <p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)- 4</p> <p>Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеют высшее педагогическое образование (100%)</p> <p>Степень обученности педагогических работников по вопросам инклюзивного образования составляет 100%</p> <p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года:</p> <p>2021-2022- 4 педагогов  2022-2023- 4 педагогов  2023-2024- 4 педагога</p>

<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения: - 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.</p> <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся- 0</p> <p>Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся Количество ставок – 3,75/12</p> <p>Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение.</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.</p>	<p>Модель службы психолого-педагогического сопровождения МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель: организация коррекционно-развивающей работы в ДОО с детьми с ОВЗ</li> <li>2. Условия для реализации сопровождения: АООП, ИОМ, РППС, наглядности, дидактические материалы, пособия, технические средства;</li> </ol> <p><a href="#">ППк - Положение психолого-педагогического консилиума.pdf</a></p> <p>Консультативный пункт- <a href="#">Положение о консультативном пункте .pdf</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. АОП для ребенка, на основе рекомендаций специалистов ПМПК</li> <li>4. Укомплектованность кадрами/специалистами, которые владеют необходимыми компетенциями для работы с детьми с ОВЗ: логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК</li> <li>5. Диагностическая работа</li> </ol> <p>Результат, обеспечивающий положительную динамику в процессе коррекции нарушений развития и социализации детей с ОВЗ</p>

<p>Психолого-педагогический консилиум организации</p>	<p>Дата создания ППк: от 01.10.2003</p> <p>Состав ППк:          Председатель: Перепелюкова О.В. – заведующий МКДОУ ДС №7 «Колосок»</p> <p>Секретарь: учитель-логопед Лихацкая Е.А.</p> <p>Члены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пунева Т.И.-заместитель заведующего по ВМР</li> <li>2. Лихацкая Е.А. – учитель-логопед</li> <li>3. Косторнова Е.В. – педагог-психолог</li> <li>4. Басько В.Н.- воспитатель</li> <li>5. Салькина Е.П.- воспитатель</li> </ol> <p>Положение психолого-педагогического консилиума на сайте: <a href="https://ds7-blagodatnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/94/163/polozhenie_o_psihologo_pedagogicheskom_konsiliume.pdf">https://ds7-blagodatnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/94/163/polozhenie_o_psihologo_pedagogicheskom_konsiliume.pdf</a></p> <p>Члены психолого-педагогического консилиума не только принимают решение об эффективных подходах к развитию ребенка с ОВЗ, но и проводят консультации для родителей, оказывают им психолого-педагогическую поддержку, дают рекомендации, советы для оптимального развития и интеграции детей с ОВЗ в общество сверстников.</p>
<p>Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)</p>	<p>Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования художественной направленности программы «Умелые ручки» от общего количества обучающихся с ОВЗ организации - 100%</p>
<p>Сетевая форма реализации образовательных программ</p>	<p>Список организаций, с которыми сотрудничает МКДОУ ДС №7 «Колосок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУЗ Участковая больница с.Благодатного</li> <li>- МКОУ СОШ №8 с. Благодатное</li> <li>- МКУК "ДК с..Благодатного"</li> <li>- МКУ ДО "Светлоградская районная детская музыкальная школа" Филиал №1 с. Благодатное</li> </ul>

	- Благодатненский филиал №17 МКУК «Петровская централизованная библиотечная система»
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ-0
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Не участвовали.
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	<p>Проводились мероприятия, направленные на формирование инклюзивных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты «Здравствуй осень», «День добра» (ко Дню инвалида), выставка детских работ «Осенний вернисаж»;</li> <li>• Инсценировка дидактических сказок обучающего характера;</li> <li>• Конкурс совместных со взрослыми творческих работ «Вместе с мамой»;</li> <li>• Спортивно-игровая программа «Мой папа лучше всех»;</li> <li>• Игровая программа «Широкая масленица», «Праздник урожая»;</li> <li>• Культурно-развлекательная программа «Здравствуй, здравствуй новый год», «Весёлый снеговик»;</li> <li>• Праздник «Светлая пасха»;</li> <li>• Квест по правилам дорожного движения «Зелёный огонёк».</li> </ul>
Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии	Одна из основных целей модернизации МКДОУ ДС№7 «Колосок» является: обеспечение равных прав граждан на получение качественного дошкольного образования через создание в образовательной организации без барьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование. Инклюзивная образовательная практика «Инклюзята», реализуемая на базе

МКДОУ ДС№7 «Колосок», дает возможность детям с ОВЗ учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в образовательный процесс.

В основе инклюзивной политики МКДОУ ДС№7 «Колосок» лежат следующие принципы:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в общении, поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса, скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивная политика в нашей организации направлена на развитие у дошкольников толерантности, терпимости, милосердия и взаимоуважение. Участники образовательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

Инклюзивная политика МКДОУ ДС№7 «Колосок» направлена на оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Эффективность интеграции ребенка с ОВЗ в массовую образовательную среду происходит с помощью специализированного психолого-

педагогического сопровождения инклюзивной практики. Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе в ДОО складывается из следующих звеньев: ребенок с ОВЗ, заведующий как организатор образовательного процесса, заместитель заведующего ВМР, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник.

В процессе работы специалистов ДОО в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ развиваются их двигательные умения и навыки, мелкая моторика, координированные движения рук, зрительно- моторные координации. На занятиях, в ходе режимных моментов и игровой деятельности у дошкольников формируются познавательные и социально значимые мотивы трудовой деятельности, что способствует подготовке к жизни: «Умелые ручки». Формируется положительное отношение к труду, расширяется и обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные навыки.

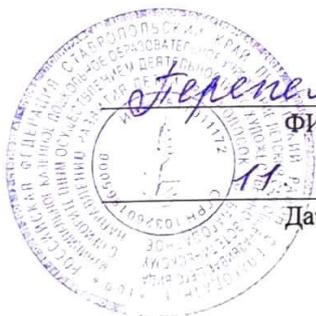
Педагог-психолог в коррекционной работе использует современные методы и технологии: релаксационные и психогимнастические упражнения (М.И. Чистякова, Е.А. Алябьева); кинезиологические упражнения, развивающие функции самоконтроля и саморегуляции (Е.Д. Хомская, А.Л. Сиротюк); приемы сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева); игры с песком (Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева); криотерапию; упражнения с «су – джок», камешками Марбл, развивающие сенсорику, мелкую моторику.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушений речи и формированию психологической базы речи. В образовательном процессе используются традиционные и нетрадиционные методы и приемы работы. Такие как артикуляционная гимнастика с элементами самомассажа; дыхательная гимнастика с интонационно – фонетическими упражнениями и движениями; упражнения по развитию мелкой моторики и автоматизации звуков; биоэнергопластика, эффективно ускоряет коррекцию дефектных звуков. Комплекс упражнений помогает развивать у детей не только правильное дыхание,

	<p>голосовые навыки, просодику, но и общую моторику. Для пополнения словарного запаса, развития грамматического строя речи, связной речи использует не только наглядно-дидактические пособия (карточки «предмет-картинка», карточки «классификация звуков, слов», «сюжетные картинки»), но мультимедийный способ подачи информации: презентации, интерактивные игры.</p> <p>Музыкальный руководитель стимулирует развитие музыкальных способностей, формирует коммуникативные навыки посредством основных видов музыкальной деятельности. Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий. Использует на занятиях элементы музыкотерапии, сказкотерапии и др.</p> <p>Инструктор по физической культуре осуществляет укрепление здоровья детей. Совершенствует психомоторные способности дошкольников.</p>
<p>Результаты реализации инклюзивной практики</p>	<p>В ходе реализации инклюзивной образовательной практики «Инклюзята» создана нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· функционируют группа компенсирующей направленности в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>· в ДОУ функционируют служба психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогический консилиум и консультационный центр;</li> <li>· создана комфортная развивающая образовательная среда для обеспечения образования, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>· разработаны Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ по различным нозологиям и индивидуальные образовательные маршруты, согласованные с родителями (законными представителями);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· систематизирован диагностический инструментарий;</li> <li>· оформлен и систематизирован раздаточный и учебно-методический материал;</li> <li>· создана необходимая доступная среда как одно из условий реализации АОП ДО для детей с ТНР.</li> </ul> <p>Наша работа строится в четкой последовательности и приносит положительную динамику внедрения инклюзивного образования, но, у нас есть цели, к которым мы стремимся, есть конкретные планы их реализации.</p> <p>На практике мы убедились, что посещение детьми с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения дает им возможность успешной адаптации и социализации среди сверстников и полноценного проживания периода дошкольного детства.</p>
--	--

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России» / «Лучший инклюзивный детский сад России» подтверждаю:



*Беренюкова О.В.*

ФИО руководителя ОО

*[Handwritten signature]*  
подпись

*11.07.2024 г.*

Дата