

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к положению о проведении  
краевого этапа XI  
Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная  
школа России – 2024»

### Описание инклюзивной образовательной практики «Инклюзята»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №7 «Колосок» с.Благодатное  
(наименование организации)

**Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.**

#### **1. Название практики**

##### **Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии**

Инклюзивная образовательная практика «Инклюзята» - психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ как система деятельности всех специалистов детского сада и родителей воспитанников.

#### **2. Описание практики/технологии**

Организация взаимодействия различных субъектов образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения с целью всестороннего развития и коррекции воспитанников с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей.

##### **2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии**

В последнее время контингент воспитанников ДООУ стал чрезвычайно неоднороден. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. В современном обществе ведущие позиции в обучении детей с ОВЗ занимает инклюзивное образование. Эффективность включения ребенка с ОВЗ в среду ДООУ практически невозможна без специализированного психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Для реализации целей инклюзии в ДООУ работают специалисты разного профиля – учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, медицинский работник. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и образовательной программой. Родители принимают участие в реализации практики в роли помощников, советников, тьюторов, находясь в совместной деятельности, диалоге

со своими детьми, что очень важно особенно в дошкольном возрасте.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы, беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребенка, наблюдение за поведением в группе;
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

**2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?**

Коллективом МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное в 2015 году разработан проект [«Модель психолого – педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#); в 2019 году проект [«Мы такие разные, но мы вместе»](#) по разработке и внедрению моделей инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья что послужило началом для разработки системы инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

**2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.**

**Сфера применения практики/технологии:** практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дошкольном образовании.

**Возрастная категория** - от 1,5 до 8-ми лет, период дошкольного возраста.

**2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.**

С 2021 года МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное начал разрабатывать и внедрять собственную систему инклюзивного образования. МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное ежегодно реализует инклюзивную образовательную практику «Инклюзята», которая была адаптирована под детей с инвалидностью и ОВЗ.

**2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.**

Опыт внедрения и применения данной практики представлен был на итоговом педагогическом совете МКДОУ ДС №7 «Колосок» с.Благодатное по реализации по реализации инновационного проекта (программы) «Инклюзята». По итогам года составлялся [отчет о работе по реализации инновационного проекта «Инклюзята»](#) за учебный год по направлению деятельности «развитие механизмов и технологий инклюзивного образования».

На заседании педагогического совета по сохранению и укреплению здоровья детей МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное заместитель заведующего по УВР

Пунева Т.И. выступила с докладом «Реализация права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством создания специальных условий в МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное, 2023 год.

Педагоги поделились опытом работы по использованию инновационных оздоровительных технологий, которые они применяют на практике в работе с детьми ОВЗ. На заседании ММО инструктор по ФК Боровко Е.В. Петровского городского округа предоставила информацию по работе с детьми и родителями, рассказали о том, что физкультурно-оздоровительная работа с детьми ОВЗ осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения. В презентации педагог поделилась физкультурно - оздоровительной работой в ДОУ.

Для учителей-логопедов Петровского городского округа в МБОУ СОШ №4 г. Светлограда прошло ММО 30.03.2024 по теме: «Использование интерактивного оборудования и настольного дидактического материала в индивидуальной работе с детьми с ТНР», на котором были представлены практики коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ. Учитель-логопед МКДОУ ДС №7 «Колосок» Е.А. Лихацкая провела мастер-класс «Самомассаж- как эффективное средство нормализации в работе мышц артикуляционного аппарата. самомассаж рук, лица, шеи, языка».

Выступала музыкальный руководитель Арутюнян В.М. с практикумом для педагогов "Современные игровые методы и приемы в развитии певческих навыков у детей дошкольного возраста, имеющими статус ОВЗ".

На официальном сайте МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное <https://ds7-blagodatnoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/> представлены материалы из опыта работы специалистов: консультации, мастер - классы, рекомендации, открытые и коррекционные занятия.

**На муниципальном методическом объединении учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующего обучения:**

- доклад «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» (презентация);
- доклад «Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми с особыми образовательными потребностями» (презентация);
- выступление по теме «Применение современных образовательных технологий с целью обеспечения качественного сопровождения при работе с детьми с ОВЗ»;
- Занятие педагога-психолога по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников «Путешествие с котиком»;
- Психолого-педагогический практикум для родителей детей с ментальными нарушениями в рамках работы инклюзивной образовательной практики «Инклюзята» по теме: «Играю вместе с мамой».

**2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.**

**Проблема** Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки взрослых – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». В педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. В нашем коллективе в начале пути - педагоги, родители и воспитанники испытывали сопротивление в принятии индивидуальных

особенностей детей и выстраивании отношений. Особенности «особых» детей нивелировать невозможно приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для

«особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

**Актуальность** Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательно-образовательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все участники образовательных отношений: педагог – психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Субъект-субъектное взаимодействие в адаптивной образовательной системе ориентировано на приспособлении дошкольного образовательного учреждения к возможностям и особенностям обучающихся, а не на приспособление ребенка к требованиям дошкольного учреждения: детский сад для всех детей, а не дети для детского сада.

**Научно-теоретическое обоснование** Одним из основных направлений системы образования в настоящее время является оказание ранней комплексной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

По мнению Н.М. Назаровой, отличительной особенностью инклюзивного образования является то, что она предусматривает не только активное включение и участие детей с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения, но и в большей мере перестройку всего процесса образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Наиболее продуктивными методологическими основаниями, выступающими в качестве фундамента моделирования инновационных образовательных процессов, являются: системный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы.

Согласно положениям системного подхода (В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Т.А. Ильина, В.И. Андреев) гармоничное включение детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть обеспечено готовностью и способностью родителей ребенка включаться в образовательный процесс, разноуровневым сопровождением развития ребенка в массовом образовательном учреждении, осуществлением специальной поддержки педагогов в процессе взаимодействия с особым ребенком.

Представители личностно-ориентированного подхода (Бондаревская Е.В., Газман О.С., Гусинский Э.Н., Сериков В.В., Турчанинова Ю.И., Якиманская И.С.) считают, что обучение и воспитание как обычных детей так и детей с ограниченными возможностями здоровья должно опираться на ЛИЧНОСТЬ ребёнка, как индивидуальность с определённым опытом жизнедеятельности, с учётом не только социального статуса школьника, но и его внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, прежде всего, реализовать себя в познании. Главное в личностно-ориентированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья – умение построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости,

помощь в психологическом и социальном развитии, радости познания обучающихся, и, в первую очередь, формирование у них образцов позитивного социального поведения, ознакомление с культурой поведения в обществе, обучение навыкам повседневной деятельности, развитие его индивидуальности. Но при этом, не ущемляя права других детей.

**3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.**

Дети с ОВЗ, семьи детей с ОВЗ, иные участники образовательного процесса (администрация ДОУ, педагог – психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и воспитатели).

**Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья по годам:**

2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
3 ребенка	2 ребенка	13 детей
ОВЗ – 1: 1 с ТНР	ОВЗ – 0:	ОВЗ – 12: 11 с ТНР 1 с УО и ТНР
дети-инвалиды– 2: 1 с нарушением работы мочевыделительной системы; 1 с нарушением работы сердечно-сосудистой системы	дети-инвалиды– 2: 1 с нарушением работы мочевыделительной системы; 1 с нарушением работы сердечно-сосудистой системы	ребенок-инвалид – 1 с нарушением работы сердечно-сосудистой системы

**4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).**

Данная практика имеет значительные педагогические ценности, которые способствуют развитию, социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, формирование ценностей гражданственности и ответственности, а также содействие личностному росту и самореализации каждого участника. Практика направлена на обеспечение уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей. Развитие навыков и компетенции, таких как коммуникация, организация, креативность обеспечивает единый процесс социализации.

Данная практика обеспечивает единый процесс социализации – индивидуализации личности дошкольника через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Совместное обучение «обычных» и «особых» детей возможно только при наличии специальных условий для организации инклюзии в образовательном учреждении. Выделяют несколько основных ценностей и принципов инклюзивного образования:

- Ценность личности не зависит от способностей и достижений.
- Каждый человек способен думать и чувствовать.
- Каждый человек имеет право на общение и должен быть услышанным.
- Все члены общества нуждаются друг в друге, социальном взаимодействии, общении.

- Успешное образование может осуществляться только в естественной среде, в контексте реальных человеческих взаимоотношений.
- Все члены общества нуждаются в формировании жизненных навыков и социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности).

**5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).**

[Положение о психолого - педагогическом консилиуме](#)

[Положение об охране здоровье воспитанников](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ](#)

[Рекомендации родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья](#)

[Методические рекомендации родителям в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья](#)

[Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья](#)

[Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях](#)

**Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.**

[Проект «Модель психолого – педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» .](#)

[Проект «Мы такие разные, но мы вместе»](#) по разработке и внедрению моделей инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).**

Реализация инклюзивной практики осуществляется командой педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения. В процессе реализации участвуют все педагоги, работающие с ребёнком: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель, воспитатели групп компенсирующей направленности.

**7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.**

**Инклюзивная образовательная практика «Инклюзята» реализуется поэтапно:**

I этап: подготовительный. (август - сентябрь)

- изучение нормативно-правовой базы по вопросам реализации инновационных проектов, государственной политики в сфере образования;
- сбор информации о детях и родителях на начало учебного года;

- разработка и обсуждение плана мероприятий;
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации плана мероприятий;
- оснащение групп игровым, развивающим, дидактическим оборудованием;
- координация деятельности педагогов по вопросам реализации практики.

II этап: практический. (октябрь – апрель)

- отработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия практики;
- изучение и внедрение уже разработанных современных педагогических технологий для детей с особыми образовательными потребностями: ОВЗ, дети с билингвизмом, дети-инвалиды, дети «группы риска», одаренные дети, находящиеся в трудной жизненной /социально опасной ситуации, дети-мигранты;
- расширение и укрепление сотрудничества с организациями социума.
- проведение мониторинга эффективности работы.

III этап: аналитический (май)

- анализ и обобщение результатов практики;
- планирование работы на следующий период.

Для коррекции развития детей с ОВЗ в нашем саду существует служба психолого-педагогического сопровождения. В которую входят:

- Медицинский работник: он осуществляет мониторинг здоровья воспитанников, заполняют листы здоровья, в которых отмечают особенности соматического развития дошкольников.
- Педагог-психолог: проводит психодиагностику, психокоррекционно-развивающую работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.
- Учитель-логопед: проводит диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.
- Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, танцевальной терапии.
- Воспитатели: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенности коммуникативной активности и культуры, уровня формирования целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя- логопеда, педагога - психолога, медицинского работника (организация режима).

**Существуют основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ:**

**Диагностический.** Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно - педагогического процесса.

**Консультативно-проективный.** Благодаря этому направлению специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные образовательные маршруты, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ (нарушение речи). Важным принципом для определения и реализации индивидуального

маршрута является: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых. Таким образом, ИОМ — это интегрированная модель психолого - медико- педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ на протяжении определённого времени.

**Деятельностный.** В ходе этого направления работы реализуется индивидуальные образовательные маршруты комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Занятия, проводимые специалистами, дают возможность для всестороннего развития. Воспитатели проводят занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Основными направлениями являются: формирование познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений, адаптация воспитанника в детском коллективе, формирование навыков самообслуживания детей в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках.

**Консультативно-просветительское сопровождение семьи.** Родители являются полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДООУ. Вовлечение родителей в коррекционно - педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с педагогами коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Организация взаимодействия специалистов с родителями, чьи дети имеют ограниченные возможности здоровья предполагает: разработку рекомендаций в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий; работа с детско- родительская парой.

У каждого специалиста разработаны свои планы, ориентированные на взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, а также у каждого специалиста есть своя страничка на сайте дошкольного учреждения, на которой они выкладывают рекомендации, педагогические советы.

Педагоги ДООУ постоянно повышают уровень сотрудничества детского сада и семьи за счет внедрения новых форм взаимодействия с родителями на основе использования компьютерных технологий. Это создание закрытых групп на различных мессенджерах Сферум, Одноклассники, ВКонтакте.

**8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).**

**Кадровые условия реализации проекта.**

МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное на 100 % укомплектован квалифицированными кадрами (педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными). Административный состав- 2 человека: заведующий – 1, заместитель заведующего по ВМР– 1. Педагогический состав -9 педагогов, из них: 6 воспитателей, 3 специалиста: 1 учитель – логопед, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.

Характеристика педагогического коллектива по образованию:

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее – специальное педагогическое образование
2023 - 2024	9	5	4



Повышение квалификации педагогов МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное осуществляется согласно плану, реализация которого позволяет повысить качество образования через активное внедрение педагогами в образовательный процесс инновационных технологий. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра.

#### **Финансовые условия**

Деятельность МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное финансируется в соответствии с законодательством. Финансируется за счет средств бюджета и за счет средств родителей, детей посещающих детский сад, а также за счет дополнительных финансовых средств добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц ( в рамках деятельности Родительского комитета).

#### **Материально-технические условия**

Детский сад размещен в двухэтажном здании (типовой проект на 7 групп), имеются функциональные помещения: музыкально-физкультурный зал, кабинет психолога, кабинет учителя – логопеда, пищеблок, медицинский блок, прачечно – бытовой блок.

Материально-техническая база, состояние здания и территории учреждения соответствует нормативам санитарно-гигиенических и противопожарных требований. Условия жизнедеятельности детей безопасны.

Функциональные помещения МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное и группы оборудованы необходимой мебелью, современным технологическим оборудованием, пособиями, игровым материалом. Группы детского сада оснащены проекторами, музыкальными колонками. Педагоги владеют навыками работы с техническими средствами для проведения учебного процесса и организации активного отдыха воспитанников.

Образовательный процесс укомплектован учебно-методическим комплексом и дидактическими пособиями на достаточном уровне.

#### **Психолого-педагогические условия**

В МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное функционируют 7 возрастных групп, из них 6 общеразвивающих групп, 1 группа компенсирующей направленности, в которых созданы психолого-педагогические условия для успешной реализации основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи. Организованы занятия со специалистами: педагогом-психологом, учителем – логопедом. В режиме дня предусмотрен логопедический час, индивидуальная работа воспитателей с детьми по рекомендациям специалистов. Оказывается, консультативная помощь родителям (законным представителям).

На базе МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное созданы службы психолого-педагогического сопровождения.

*Консультативный пункт*, осуществляющий профессиональную помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей в возрасте от года до семи лет, не охваченных дошкольным образованием. Формы работы психолого-педагогического консультативного пункта: очные консультации для родителей; коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей; совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком; мастер-классы, тренинги, практические семинары.

*Психолого-педагогический консилиум* (далее ППк) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольной образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для педагогов и родителей воспитанников;
- организация взаимодействия между участниками образовательного процесса по сопровождению ребенка;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций территориальной ПМПк и ППк.

*Центр психолого-медико-педагогической помощи* создан в целях психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы ДО, развитии и социальной адаптации, детям с ОВЗ и инвалидностью, одаренным детям, а также воспитанникам и их семьям, находящимся в социально опасном положении или попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь воспитанникам в социальной адаптации.

*Служба по оказанию логопедической помощи* обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы, в том числе адаптированной.

Задачами службы являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с педагогами и родителями по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

### **Информационно-методические условия**

Одним из эффективных способов психолого – педагогического сопровождения является использование ИКТ-технологий во взаимодействии с воспитанниками и их родителями.

Основным информационным ресурсом является стабильно функционирующий официальный сайт МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное в сети Интернет, содержащий информацию о деятельности учреждения.

На сайте родители могут познакомиться:

- с нормативной базой учреждения ;
- с составом педагогического коллектива детского сада и квалификацией;
- с происходящими событиями в блоке новостей;
- с консультационным материалом .

В МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное функционирует открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность).

Основными элементами информационно-образовательной среды МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции - памятки, буклеты, папки-передвижки, лепбуки;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях – развивающие флеш-игры, аудио и видео, фото, презентации;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет - интерактивные развивающие игры («Приключения ежика», «Рисование для малышей» и др.);
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура – все возрастные группы и кабинеты специалистов оснащены компьютерами, с установленным ПО, медицинским кабинетом и методическим кабинетом;

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

В 2023-2024 учебном году реализуются федеральная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное и адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В учреждении имеется в достаточном количестве научно – методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса учреждения по основной и адаптированных образовательных программ МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное, что позволяет создать оптимальные условия для полноценного развития и воспитания ребенка, на протяжении раннего и дошкольного периода детства, согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. В учебно-методическом комплексе заложены возможности использования программы в зависимости от интенсивности и темпа продвижения детей, а также в соответствии с региональными и национальными особенностями, индивидуальными возможностями детей.

С целью обеспечения образовательного процесса в учреждении дополнен комплект программно-методической литературы и дидактических пособий новыми разработками, позволяющими реализовать основную и адаптированные образовательные программы МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное по всем направлениям развития ребенка: речевое, познавательное, музыкальное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие ребенка.

Учебно-методический комплекс для адаптированных программ: образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой; Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста».

Библиотека является составной частью методической службы, библиотечный фонд детской литературы располагается в отдельном помещении. В методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФООП и АООП. В 2023-2024 учебном году пополнен учебно- методический комплект, приобретены: комплект учебно-методических пособий для детей от 3-х до 8-и лет (во все возрастные группы); набор для коррекционной работы учителя-логопеда; комплекты бизбордов; муляжи артикуляционного аппарата, игрушки для развития речевого дыхания; изделия декоративно-прикладного искусства и методические пособия по их использованию в образовательном процессе (городецкая, мезенская роспись, жостовская роспись; богородские, каргопольские, дымковские игрушки и др.); наборы математических игр для развития логического мышления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).**

Используем различные методы и средства организации деятельности: проблемный (постановка проблемы и поиск решений); сюжетно - игровой (использование сюжетов, экспонатов экспозиции для организации деятельности обучающихся); проектный (практическое получение продукта). Основные формы представления результатов: участие в конкурсах различного уровня, презентация результатов проектной деятельности, выставки, мастер-классы, тренинги.

**10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.**

1. Обеспечение общеразвивающих и специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья— организация дополнительной среды, специальное оборудование, специальные дидактические пособия, игрушки — организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, поддержанной взрослыми, планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности всех детей.
2. Создание условий (средовых, дидактических, методических, психологических) для всех детей группы.
3. Реализация индивидуального подхода к детям (учет их психофизиологических, личностных и индивидуальных особенностей, составление индивидуального коррекционно- образовательного маршрута для детей с особыми потребностями с учетом данных диагностики, определение ведущего специалиста, курирующего ребенка и педагогов группы).
4. Разнообразие форм работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), как в МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное, так и за его пределами (взаимодействие с социальными партнерами).
5. Активное включение в образовательный процесс всех его участников (организация междисциплинарного взаимодействия специалистов в логике комплексного психолого-

медико-педагогического сопровождения, методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями, оптимизация работы ПМП– консилиума, фиксация результатов развития ребенка и его продвижения).

Взаимодействие с социумом (школа, дом культуры, библиотека). А также периодические тематические выставки на разных площадках, участие в совместных межведомственных акциях для детей с ограниченными возможностями здоровья и т.п..

Повышение качества сотрудничества с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (сопровождение семьи, воспитывающей ребенка, организация методической и психологической помощи родителям; доступное информирование родителей о выявленных потребностях и особенностях ребенка, оказание правовой, социальной помощи за счет приглашенных специалистов).

**11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).**

Полученный за год опыт позволяет сделать вывод: у нас отлично выстроена система деятельности по внедрению инклюзивного образования в МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное, а именно:

- разработана нормативно-правовая база по инклюзивному образованию;
- созданы необходимые для детей с ОВЗ специальные условия: обучены педагогические кадры, обновлена РППС, выстроено взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами, в том числе по оказанию ранней помощи детям с особенностями развития и сопровождению детей с ОВЗ;
- проведены мероприятия по толерантному отношению и принятию детей с особенностями развития всеми участниками образовательных отношений;
- проведена диагностика образовательной среды и намечены перспективы ее развития.

**12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).**

Для подтверждения результативности инклюзивной практики предоставляем следующие данные по ссылкам:

[Годовой отчёт о проделанной работе учителя-логопеда Лихацкой Е.А. МКДОУ ДС № 7 «Колосок» с. Благодатное за 2023-2024 учебный год.](#)

[Аналитическая справка о положительной динамике результатов освоения АОП по итогам мониторинга за 2023-2024 учебный год.](#)

[Аналитическая справка по итогам конечного логопедического мониторинга уровня речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности с ОНР «Ягодка». 2023-2024 учебный год](#)



**Результаты реализации инклюзивной практики «Инклюзьята» МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное**

Прделанная нами работа имеет положительную динамику внедрения инклюзивного образования. Мы наблюдаем следующие результаты:

у воспитанников с ОВЗ:

- ✓ положительная динамика в коррекции и развитии детей с ОВЗ;
- ✓ наблюдается уменьшение трудностей в организации целенаправленного поведения, формирование первичных учебных навыков, необходимых для обучения в школе;
- ✓ у детей с ОВЗ появилась потребность в общении, первичные навыки контакта и продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, он начал включаться в знакомые игры со сверстниками, способен вести диалог на бытовом уровне, улучшилась ориентация в окружающем мире;
- ✓ появилась способность к волевому усилию, дети умеют работать по плану;
- ✓ у детей наблюдаются улучшение сенсорного восприятия: зрительного, слухового и двигательного-кинестетического), общей и мелкой моторике;
- ✓ появилась способность концентрировать внимание, выполнять упражнения на развитие мыслительных процессов, наблюдается интерес к коррекционно-развивающим занятиям и к изобразительной деятельности.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ:

- готовы работать с детьми с ОВЗ, готовы принимать ребенка таким, какой он есть, и оказывать ему профессиональную помощь;
- посредством профессионального самосовершенствования и самообразования применяют эффективные формы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ;
- владеют навыками разработки АОП ДО и индивидуальных образовательных маршрутов;
- владеют навыками комплексного сопровождения детей в системе инклюзивного образования.

Родители (законные представители) воспитанников с ОВЗ:

- приобрели основы психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
- принимают и признают проблемы ребенка и готовы включаться в образовательную деятельность по реализации АОП ДО;
- принимают участие в реализации АОП ДО ребенка;
- наблюдается адекватность установок в отношении перспектив ребенка.

На практике мы убедились, что посещение детьми с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения дает им возможность успешной социализации среди сверстников и полноценного проживания периода дошкольного детства.



*Косторнова Е.В.*

ФИО руководителя ОО

*[Handwritten signature]*  
подпись

*11.04.2024 г.*  
Дата