Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 7 «Колосок» с. Благодатное

Петровского муниципального округа Ставропольского края.

**Аналитическая справка**

о положительной динамике результатов освоения АОП по итогам мониторинга за 2023-2024 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила:  учитель-логопед МКДОУ ДС №7 «Колосок» с. Благодатное  Лихацкая Е.А. |

с. Благодатное, 2024

**Аналитическая справка**

**о положительной динамике результатов освоения АОП по итогам мониторинга.**

**Цель мониторинга:** определение степени усвоения детьми образовательной программы в области «Речевое развитие» по итогам коррекционной работы за 2023-2024 учебный год.

**Методы:** тесты-задания, беседы, диагностические занятия, контрольно-проверочные задания, наблюдение за речью детей в свободной деятельности.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО, Положением о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основании годового плана работы ДОУ.

Педагогический мониторинг освоения детьми адаптированной образовательной программы в области «Речевое развитие» оценивается тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

В соответствии с задачами МКДОУ коррекционно-образовательная работа в логопедической группе была направлена на преодоление речевых нарушений и формирование речевой коммуникации как одного из основных компонентов психологического здоровья ребенка и проводилась по следующим основным направлениям:

- преодоление нарушений произносительной стороны речи, дефектов фонематических процессов и лексико-грамматических расстройств;

- совершенствование монологической и диалогической речи, навыков построения различных типов рассказов;

- осуществление подготовки к освоению письменных форм речи (чтения и письма);

- развитие мелкой моторики пальцев рук как одного из основных факторов совершенствования артикуляционных моторных навыков;

- развитие познавательных процессов (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.), способности произвольно контролировать процессы внимания и запоминания в соответствии с возрастной нормой;

- формирование у детей предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка), умения взаимодействовать друг с другом, произвольно управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами.

Коррекционная работа базируется на основе тесного взаимодействия с воспитателями, профильными специалистами, медицинской сестрой МКДОУ и родителями детей.

В начале учебного года была проведена стартовая диагностика уровня речевого развития детей. На основе проведенной диагностики была спланирована система коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития. В мае был проведен итоговый мониторинг за 2023-2024 учебный год, позволяющий констатировать следующие результаты:

**Обобщающие результаты проведённых исследований на 2023-2024 уч. г. в старшей группе «Ягодка» компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни развития | Звукопроизношение | | Фонематические процессы | | Лексика | | Грамматический строй речи | | Связная речь | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| Высокий | 8% | 40% | - | 72% | - | 58% | - | 48% | - | 50% |
| Средний | 52% | 60% | 6% | 20% | 30% | 42% | 40% | 52% | 60% | 50% |
| Низкий | 40% | 0% | 94% | 8% | 70% | 0% | 60% | 0% | 40% | 0% |

**Выводы:** Анализ данных показывает, что к концу первого года обучения прослеживается позитивная динамика в развитии речи воспитанников группы.

Количественный активный словарь близок к возрастной норме, дети научились изменять слова по падежам, образовывать новые формы слов, согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже, употреблять различные предлоги. Воспитанники научились составлять описательные рассказы, составлять рассказы по картинке, серии картинок, однако у некоторых детей допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развёрнутость.

Задачи, поставленные учителем - логопедом в начале обучения детей с ОНР решены и намеченные цели достигнуты.

Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Лихацкая