Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей

 №7 «Колосок» с.Благодатное

**Аналитический отчет**

**педагога – психолога МКДОУ ДС №7 «Колосок»**

**Косторновой Е.В.**

**за 2023 -2024 учебный год.**

Заведующий МКДОУ ДС №7 «Колосок» О.В.Перепелюкова

Педагог – психолог МКДОУ ДС №7 «Колосок» Е.В.Косторнова

1.Косторнова Е.В.

2.10.02.1985г.

3.Стаж работы: общий 19 лет

в данном учреждении 15 лет

по специальности 15 лет

5.Сведения о повышении квалификации

25.03. – 31.03. 2022 г.- курсы по СКРИПКРО г. Ставрополь

6.Перспектива аттестации, тема

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| категория | 2020-2021г. | 2021-2022г. | 2022-2023г. | 2023-2024г. | 2024-2025г. |
| Высшая  | + |  |  |  | + |
| Первая  |  |  |  |  |  |
| Соответствие  |  |  |  |  |  |

7.Наличие экспериментальной деятельности в ДОУ и ваше участие в ней. «Примерная общеобразовательная программа воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста».

Диагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактическая, просветительская, консультативная работа.

8.Приоритеты в работе, тема: «Использование инновационных методик по подготовке старших дошкольников к школьному обучению»

9.Укажите формы и методы, используемые в работе:

А) индивидуальное консультирование:

- педагогов – 27.

- родителей – 68

- воспитанников-

Б) выступление перед родителями- 7.

В) проведение лекций, семинаров для педагогов – 8

Г) диагностика:

- групповая- 98 человека, методик 12, взрослых 42, методик 3.

- индивидуальная – 17 человек, 5 методик.

Д) индивидуальная работа с детьми – 12.

Е) групповая работа с детьми – 52.

Ж) участие в районных семинарах и метод объединениях – Тема «Психологическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС в ДОУ»

10. Кто за время вашей работы обращался за помощью чаще всего:

1. родители

2. педагоги

11.Определите частоту обращения к вам педагогов по следующим вопросам (в течение года):

- по своим профессиональным проблемам – постоянно

- приглашали в группу для работы с детьми – 12

- по поводу « трудного ребенка» - 7.

- по личным проблемам –11 .

12.Как часто за год вы выступали перед педагогическим коллективом

( количество ): 12

- по собственной инициативе – 5

- по приглашению администрации или самих педагогов – 7.

13. Используемые в деятельности психолого–педагогические программы:

Коррекционно – развивающие программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Основная цель программы | На сколько часов рассчитана | Кем рекомендована, кем прорецензирована, дата рецензирования. |
| «Развитие одаренности у детей старшего дошкольного возраста» (развивающие занятия с детьми) | Развитие творческих способностей и психических процессов. | 10 часов |  |
| «Развитие коммуникативных способностей» | Развитие коммуникативных способностей | 20 часов | М. Илекса Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка. Рецензент ШляновЕ.Н. и Полиева Н.А. |
| «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» | Развитие произвольности и самоконтроля, снятие напряжения и развитие внимания. | 16 занятий | И.Л.Арцишевская М., Книголюб.2005 |
| Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5- 9 лет. | Коррекция внимания | 20 занятий | А.А.Осипова, М., 2002 |
| «Развитие эмоционального мира детей» | Развитие эмоционального мира детей | Игры, упражнения | И.Л. Княжева, Ю.В. Касаткина Ярославль «академия развития».1997 |
| «Как подготовить ребенка к школе» | Психологическая готовность к школе | Игры, упражнения | Л.С. Михайлова Волгоград |
| «Тренируем внимание и память» | Развитие внимания, памяти | Игры и упражнения |  |
| «Учимся думать ,играя» | Развитие логического мышления | Игры и упражнения для детей 4-5 лет | О.К. Никифорова |

Профилактические программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название прграммы | Основная цель программы | На сколько часов рассчитана | Кем рекомендована, кем прорецензирована, дата рецензирования |
| «Психогимнастика в детском саду» | Профилактика эмоциональных состояний | 20 занятий | Е.А Алябьева, М., Т.Ц.Сфера, 2003 |
| «Профилактика детских страхов и тревожности» | Профилактика детских страхов и тревожности | 25 занятий | Социальные отношения и эмоциональный мир ребенка» РедькоЛ.Л.,МорозоваН.И.,КалашниковаЕ.Е.  |
| «Лесная школа» | Сформировать позитивную модель поведения,избежать негативных эмоций, снизить уровень тревожности, повысить учебную мотивацию. | 20 занятий | М.А Панфилова. |

14.Работа с детьми «группы риска» - не выявлено.

15.Анализ результативности коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа по подготовке детей к школе:

**На начало года:**

**Подготовительная группа «Ветерок»**

- школьно – зрелых - 6 человек (43%);

- средне – зрелых – 6 чел.(43% );

- не зрелых- 2 чел.(14% ).

**Подготовительная группа «Теремок»**

- школьно – зрелых – 7 чел. (37 %);

- средне – зрелых – 10 чел.(52 %);

- не зрелых- 2 чел. (11 %).

**На конец года:**

**Подготовительная группа «Ветерок»**

- школьно – зрелых - 7 человек (50%);

- средне – зрелых – 5 чел.(36% );

- не зрелых- 2 чел.(14% ).

**Подготовительная группа «Теремок»**

- школьно – зрелых – 11 чел. (58 %);

- средне – зрелых – 6 чел.(31 %);

- не зрелых- 2 чел. (11 %).

Уровень развития мыслительных операций на среднем уровне. Таких положительных результатов достигла благодаря коррекционно-развивающим занятиям: проводились групповая и индивидуальная ОД.

В своей работе использовала игры и упражнения для коррекции познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Цель: повысить уровень познавательной сферы детей.

Задачи: развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи детей. Расширение объема знаний, обогащение словаря детей.

Коррекционная и психопрофилактическая работа с детьми старшего дошкольного возраста направлена на снижение страхов и тревожности

Задачи:

1.снятие эмоционального напряжения

2.развитие чувства доверия к ведущему и участникам группы.

3.повышение уровня рефлексии.

4.обучение навыкам преодоления страхов.

5.развитие уверенности в собственных возможностях.

Диагностика наличия тревожности у детей старшего дошкольного возраста

Цель:1.Сохранение психического здоровья детей дошкольного возраста.

 2. Выявить группу тревожных детей.

Вывод:

Средний балл тревожности в старшей группе 1.3.

В средней группе «Золотой ключик» проводила психопрофилактические занятия по психогимнастикеАлябьевой Е.А.

Цель:

Обучение детей выразительности движений

Тренаж узнавания эмоций по внешним сигналам

Формирование у детей моральных представлений

Коррекция поведения с помощью ролевых игр

снятие эмоционального напряжения

обучение ауторелаксации.

16. Всего охвачено психокоррекцией 24 человека, психопрофилактикой 62 человека.

17.Наличие индивидуальных карт развития – воспитанники всех групп.

19.Осуществление работы с одаренными и способными детьми:

- количество 6 человек.

Наличие плана работы имеется

Работа с детьми:

«Развитие одаренности у детей старшего дошкольного возраста»

«Развитие творческих способностей детей 5 – 7 лет»

Коррекционно – развивающая программа.

Цель:

1.Способствовать гармоничному развитию творческих способностей детей.

2. Устранение негативных личностных проблем ребенка и поддержка благоприятного эмоционального климата в микрогруппе детей.

 Задачи:

 - развивать творческое мышление и творческое воображение

 - эмоциональное развитие мира детей 5 – 7 лет, имеющих предпосылки одаренности.

23 занятия по 30 минут.

Работа с родителями( формы работы, тематика, дата)

Индивидуальные и групповые консультации « Одаренные дети –какие они? , «Играем с детьми».

Работа педагогическим коллективом (формы работы, тематика, дата)

Индивидуальные и групповые консультации:

«Одаренные дети, какие они?».

«Играем с детьми».

20.Отслеживание результатов психического развития детей на разных возрастных этапах ( данные исследований за 2 – 3 года, причины, проблемы, динамика, анализ работы, общие выводы по данной деятельности):

- адаптация детей к условиям ДОУ ( за 2021– 2024 учебный год)

Цель:

- выявить уровень привыкания детей к условиям общественного воспитания.

Задачи:

- выявить, как прошла адаптация детей к новым социальным условиям;

- определить уровень адаптации;

- дать рекомендации родителям и воспитателям по работе с детьми с тяжелой и средней степенью адаптации.

**Уровень адаптации детей за три года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество | Степень адаптации |  |  |
|  |  | Легкая | средняя | тяжелая |
| 2021-2022 | 21 | 14 | 5 | 2 |
| 2022-2023 | 18 | 9 | 7 | 2 |
| 2023-2024 | 25 | 18 | 7 | 0 |

**На начало 2021– 2022** было обследовано 44человека

Средний балл готовности к школе – 1.8- 60 %.

Высокий уровень – 7 – 16%;

Выше среднего уровня - 9 – 20%;

Средний уровень - 20- 46 %;

Низкий уровень - 8 - 18 % .

**На конец года** было обследовано 29 человек

Средний балл готовности к школе – 2.6- 87 %.

Высокий уровень – 11– 37%;

Выше среднего уровня - 6 – 22%;

Средний уровень - 12- 41 %.

**На начало 2022– 2023** было обследовано 39 человек

Средний балл готовности к школе – 1.8- 60 %.

Высокий уровень – 5 – 13%;

Выше среднего уровня - 6 – 15%;

Средний уровень - 21- 55 %;

Низкий уровень – 7 - 17 %

**На конец года** было обследовано 41 человек

Средний балл готовности к школе – 2.6- 87 %.

Высокий уровень – 15 – 37 %;

Выше среднего уровня - 8 – 20 %;

Средний уровень - 17- 41 %;

Низкий уровень – 1 – 2 % .

**На начало 2023– 2024** было обследовано детей – 33человека

Средний балл готовности к школе – 1.8- 60 %.

Высокий уровень – 8 – 24,5%;

Выше среднего уровня - 5 – 15%;

Средний уровень - 16- 48,5 %;

Ниже среднего – 3 – 9 %;

Низкий уровень - 1 – 3 % .

**На конец года** было обследовано детей – 33человека

Средний балл готовности к школе – 2.6 - 86.6%.

Высокий уровень – 10 – 24,5%;

Выше среднего уровня - 8 – 15%;

Средний уровень - 11- 48,5 %;

Ниже среднего – 4 – 9 %.

21. Организация и проведение работы по психолого - педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями развития и их семей.

1. Выявление и учет детей инвалидов.

2.Психолого- педагогическое изучение личности ребенка, с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам.

3.Профилактика эмоционального состояния детей.

4.Коррекция внимания и развитие мелкой моторики.

5. Работа с родителями по оказанию помощи в разрешении конкретных проблем.

Организационная работа:

Цель:

- повышение профессионального уровня

- анализ и планирование деятельности

- посещение семинаров и конференций

- анализ психологической литературы, изучение диагностических методик.

Диагностика:

Цель:

-выявление и учет детей инвалидов

- психолого – педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствие возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы

- наблюдение за ребенком, беседы с ребенком.

- беседа с медицинским работником: «Особенности нервно - психического развития ребенка»

- беседы с родителями: «Особенности развития ребенка, его интересы , склонности».

- диагностика нервно- психического развития ребенка 6-7 лет.

- определение уровня развития познавательной сферы, личностной, коммуникативной ( комплекс методик, наблюдения, беседы)

Коррекционная работа:

Цель:

Устранение эмоциональных и интеллектуальных отклонений ребенка инвалида, проведение цикла развивающих занятий, коррекция межличностных отношений.

Профилактическая работа:

Цель:- создание условий для полноценного психического развития ребенка;

 - профилактика эмоциональных состояний.

ПсихогимнастикаАлябьевой.

Задачи:

1.Обучение детей выразительным движениям

2.Тренаж узнавания эмоций по внешним сигналам

3.Формирование у детей моральных представлений

4.Коррекция поведения с помощью ролевых игр

5.Снятие эмоционального напряжения

6.Обучение ауторелаксации.

Работа с родителями.

Цель: - оказать помощь в разрешении проблем ребенка и конфликтов в семье

Консультация: « Особенности психического развития ребенка 7 лет».

Работа с педагогами.

Консультация: « Ребенок – инвалид. Рекомендации по работе с ребенком».

22.Работа с опекаемыми детьми и заменяющими семьями.

Опекаемых детей нет.

23.Работа с педагогическим коллективом.

«Кризис ребенка 3-х лет», «Первый раз в детский сад», «Если ребенок испытывает страхи»**,** «Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции»**,** «Если ребенок слишком много капризничает и плачет»«Тебе будущий первоклассник!», «Адаптация детей к условиям ДОУ. Уровень адаптированности детей».«Психологическая готовность детей подготовительных групп к обучению в школе» «Агрессивный ребенок: кто он и как ему помочь?», «Детское непослушание», «Определение уровня выгорания педагогов»,«Развитие детей старшего дошкольного возраста на конец года»

Индивидуальная работа с педагогами:

«Адаптация детей к условиям ДОУ»

«Психологическая готовность детей к обучению в школе. Рекомендации по подготовке детей к школе»

Работа с родителями.

Групповая работа:

«Готов ли ваш ребенок к школе?» «Мама-терапия», «Тебе будущий первоклассник!»,

«Психологическая готовность детей к школе»

«Развивающие игры для детей 2 – 3 лет»

«Адаптация детей к условиям ДОУ»

Индивидуальная работа

консультации по запросу (в течение года).

Проведено 67 индивидуальных консультаций по следующим направлениям:

- оценка психического развития, особенности развития;

- проблемы общения и социальной адаптации;

- капризы, упрямство в период «кризиса 3 лет»;

- проблемы детско-родительских отношений.

26.Общие выводы по всей профессиональной деятельности:

Анализ работы за год показал, что наиболее результативной была работа в направлении «консультирование педагогов», «коррекционно-развивающая работа» с детьми», Менее эффективной оказалась работа с родителями, был проведен опрос, анкетирование по различным методикам (где 10 % было утеряно и не сдано).

В целом в течение учебного года были задействованы все направления деятельности. Работу, проведённую мной в течение года, считаю удовлетворительной, имеющей положительную динамику.

 Исходя из данных аналитического отчёта, в следующем учебном году, планирую продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы (проведение интегрированных занятий), увеличить количество обучающих и практических занятий для педагогов и родителей.

28.Укажите интересующие вас темы встреч и проблемы, которые бы вы хотели рассмотреть на МО, консультациях. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ ДОУ». «Сопровождение детей с расстройством аутистического спектра»

Дата: 15.05.2024г

 Подготовила:

 педагог – психолог МКДОУ

 Косторнова Е.В.